

Аналитическая справка по результатам проведения анкетирования классных руководителей МО Ленинградский район

В декабре 2019 года было проведено анкетирование среди классных руководителей МО Ленинградский район. Соблюдались все условия анкетирования: добровольность, анонимность.

Анкета имеет следующую структуру. Баллы подсчитываются и суммируются по каждому блоку.

I. Моя профессия

1. Вы всегда мечтали о профессии учителя?
2. Вы случайно стали учителем?
3. При возможности вы поменяли бы свою профессию?
4. Вы считаете, что профессия учителя одна из главных?
5. Вы с радостью идете на работу в школу?
6. На процесс воспитания вы смотрите с “оптимистической гипотезой”?
7. Дети вас часто раздражают?
8. Вы устаете от общения с людьми?
9. Даже в свободное время вы думаете о своей работе?
10. Вы регулярно читаете “Учительскую газету”?
11. У вас неплохая библиотека педагогической литературы?
12. Вы отдаете предпочтение той художественной литературе, где показаны отношения между людьми, их переживания, судьбы?
13. В отпуске вы скучаете без своих учеников?
14. Вы самокритичны?
15. Вы увлечены своим предметом?

Количество баллов	Вывод
22 и более	70 % педагогов серьезно подошли к выбору профессии и сделали его правильно. Личностные качества этих педагогов: ответственность, дисциплинированность, отзывчивость, добросовестность.
18-21	20 % педагогов посещают сомнения в выборе профессии. Иногда ситуация так сложна, что педагоги пребывают в отчаянии, но проходят трудные моменты в работе, и они вновь убеждаются, что быть учителем не так уж плохо.
14-17	10% педагогов периодически задумываются о правильности выбора профессии.
13 и менее	-

II. Мои знания

1. В вашем дипломе по педагогике “хорошо” или “отлично”?
2. В институте вы считали педагогику не главным предметом?
3. Вы постоянно ощущаете дефицит в психолого-педагогических знаниях?
4. При решении педагогических проблем вы обращаетесь к психолого-педагогической литературе?
5. Вы участвовали в научно-практических конференциях?

4. При решении педагогических проблем вы обращаетесь к психолого-педагогической литературе?
5. Вы участвовали в научно-практических конференциях?
6. Вы принимали участие в педагогических чтениях?
7. Вы покупаете психолого-педагогическую литературу?
8. Считаете ли вы, что вы все знаете?
9. Вы назовете хотя бы 5 современных ведущих ученых, занимающихся проблемами воспитания? (Назовите.)
10. Вы можете назвать статью, книгу по теории воспитания, которую прочитали недавно?
11. Вы можете назвать хотя бы нескольких ученых-классиков и их основные психолого-педагогические произведения?
12. У вас есть время для чтения другой литературы, кроме методической?
13. Вы считаете, что чтение психолого-педагогической литературы – пустая трата времени?

Количество баллов	Вывод
22 и более	75% педагогов проявляют живой интерес к психолого-педагогической науке и считают, что для успешного решения сложных педагогических ситуаций нужна теоретическая база. Поэтому часто обращаются к периодическим изданиям, принимают участие в семинарах и т.д.
18-21	25 % педагогов, периодически, сожалеют, что теоретических знаний недостаточно. Практика ставит перед ними такие проблемы, что без теоретических знаний обойтись трудно. Не пропускают научных публикаций в периодических журналах.
14-17	-
13 и менее	-

III. Мои ориентации в методике воспитательной работы

1. В центре внимания вашей воспитательной работы личность ученика.
2. Вы считаете, что к положительному результату можно прийти, освоив опыт других учителей.
3. Вы можете реализовать педагогическую идею в практике? Вы знаете, в чем заключаются новые технологии воспитания?
4. Вы хорошо ориентируетесь в современных методах воспитательной работы?
5. Вы считаете, что явка на все мероприятия, проводимые в классе, обязательна для всех учащихся?
6. Вы предпочитаете пользоваться готовыми методическими разработками?
7. Вы хорошо знаете своих учеников?
8. При затруднениях в воспитательной работе вы предпочитаете обратиться к методической литературе?
9. У вас часто возникают оригинальные идеи в воспитательной деятельности?
10. Вы проявляете интерес к воспитательной деятельности своих коллег?

22 и более	65 % педагогов с легкостью организуют воспитательный процесс в классном коллективе
18-21	25 % педагогов испытывают незначительные трудности при организации воспитательного процесса в классном коллективе
14-17	10% педагогов испытывают значительные трудности при организации воспитательного процесса в классном коллективе
13 и менее	-

IV. Могу ли я организовать воспитательный процесс

1. Вы можете назвать 3 воспитательных проблемы? (Назовите.)
2. В своей деятельности вы строго следуете логике воспитательного процесса?
3. Для вас привлекателен творческий союз учителей, классных руководителей?
4. Вы считаете, что у вас нет проблем, а проблемы есть у ваших учеников?
5. Вы человек организованный?
6. Вы помогаете ученикам принимать решения?
7. Вы отвечаете на вопросы учеников насколько возможно терпеливо и четко.
8. Вы никогда не говорите ученику, что он хуже других.
9. Вы никогда не наказываете ученика унижением?
10. Вы никогда не хвалите учеников беспредметно и неискренне?
11. Поощряете ли вы в учениках стремление к самостоятельности?
12. Вы доверяете своим ученикам?
13. Считаете ли вы, что учитель всегда прав?
14. Умеете ли вы с юмором выходить из неприятных ситуаций?
15. Вы нетерпеливы с теми, кто не сразу понимает, чего от него хотят?
16. Организуя воспитательную деятельность, вы ориентируетесь на интересы ученика?
17. Вы всегда анализируете свою воспитательную деятельность?

Количество баллов	Вывод
22 и более	70 % педагогов серьезно подошли к выбору профессии и сделали его правильно. Личностные качества этих педагогов - ответственность, дисциплинированность, отзывчивость, добросовестность.
18-21	20 % педагогов посещают сомнения в выборе профессии. Иногда ситуация так сложна, что педагоги пребывают в отчаянии, но проходят трудные моменты в работе, и они вновь убеждаются, что быть учителем не так уж плохо.
14-17	10% педагогов периодически задумываются о правильности выбора профессии.
13 и менее	-

Суммируя очки по всем четырем группам, получили следующие результаты:

70% педагогов показали высокий уровень готовности к воспитательной работе;

25% - средний уровень готовности;

5 % -низкий уровень.

По итогам анкетирования внесены изменения в планы проведения РМО и семинаров классных руководителей, запланированы дополнительные обучающие практикумы и мастер-классы.

Методист
МКУ ДПО «Центр развития образования»



Ю.С. Кошева