

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКУ ДПО
«Центр развития образования»
Е.С. Ивасенко

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге профессионального развития педагогов образовательных учреждений
муниципального образования Ленинградский район

I. Общие положения

Мониторинг деятельности педагогов является одной из форм контроля реализации программы модернизации образования, выполнением требований действующего законодательства в области образования и проводится с целью получения объективной информации о состоянии учебно-воспитательной работы и предупреждения негативных тенденций в ее развитии.

Педагогический мониторинг – обеспечение непрерывного слежения за состоянием образовательного процесса, прогнозирование развития педагогических систем через организацию, сбор, хранение, обработку и распространение информации.

Целями педагогического мониторинга являются:

- 1.1. Совершенствование деятельности педагогического коллектива образовательных организаций района.
- 1.2. Повышение профессионального мастерства педагогических кадров.
- 1.3. Улучшение качества обучения и воспитания.

II. Задачи педагогического мониторинга

- определение уровня профессиональной культуры педагогов (профессиональных знаний по всем направлениям педагогической деятельности);
- осуществление краткосрочного и долгосрочного прогнозирования профессиональных затруднений педагогов и рекомендации по построению индивидуальной траектории повышения квалификации педагогов;
- постоянное наблюдение за процессом организации непрерывного обучения педагогов через все формы методической работы района;
- оценка уровня удовлетворенности содержанием и организацией процесса непрерывного повышения квалификации педагогических кадров;
- разработка организационного механизма выявления образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов;
- подготовка пакета диагностического материала по направлениям (диагностического инструментария);
- сбор и обработка информации;
- информатизация процесса обобщения, классификации, первичного анализа обработки информации и создание банков данных о профессиональных затруднениях педагогов.

III. Принципы педагогического мониторинга

- Принцип непрерывности - означает взгляд на мониторинг как целостную, динамически развивающуюся, не саморегулируемую систему, в которой происходят посторонние структурно – функциональные перестройки, носящие не только количественный, но и качественный характер.

- Принцип научности - означает такую организацию слежения, которая построена на научно - обоснованных характеристиках отслеживаемого процесса, исключает житейски - бытовой подход к их оценке.

- Принцип диагностико - прогностической направленности - означает, что в ходе слежения информация должна быть соотнесена на основании заранее разработанных показателей и критериев с определенной, заранее описанной, нормативной картиной педагогического процесса.

- Принцип прогностичности - означает, что смысл мониторинга не столько в том, чтобы получить конкретную картину состояния процесса, сколько в том, чтобы сделать заключения о тенденциях развития отслеживаемого процесса, и предвидеть возможные направления педагогической деятельности.

- Принцип целостности, преемственности процессов слежения, диагностики, прогнозирования и управления отслеживаемым процессом.

IV. Этапы педагогического мониторинга

4.1. Организационный (подготовительный):

Определение цели, предмета, объекта;

Установка сроков.

4.2. Диагностический (разработка инструментария).

4.3. Аналитический – систематизация информации:

- анализ;

- выводы;

- прогнозирование;

- рекомендации.

V. Направление педагогического мониторинга

- анализ содержания и качества обучения.

- анализ содержания и качества воспитания.

- анализ социальных условий.

Анализ выполняется по показателям:

Удовлетворённость педагога профессиональной деятельностью.

Уровень методических затруднений.

Количественные показатели состава педагогов.

Методическая активность и диссеминация опыта.

Анализ инновационной деятельности.

Анализ осуществления диагностических процедур, мониторинга достижений при работе с обучающимися.

Анализ организованности и исполнительности педагогов.

Оценка эффективности профессиональной деятельности педагога.

VIII. Инструментарий педагогического мониторинга

7.1. Тестирование.

7.2. Творческий отчёт.

7.3. Зачёт по контрольным нормативам.

7.4. Анкетирование.

7.5. Опрос.

7.6. Анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и так далее.

7.9. Наблюдение.

7.10. Социометрия.

Начальник учебно-методического отдела
МКУ ДПО Центр развития образования

М.В.Ляшенко