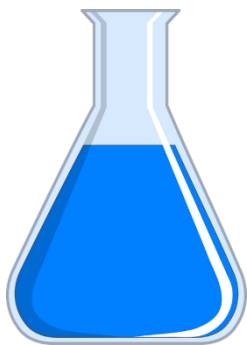


Программа внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
по химии «КОЛБА»

МБОУ гимназия
учитель химии
Никешина А.А.

Муниципальное образование
Ленинградский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия
им. В.П. Сергейко станицы Ленинградской
муниципального образования Ленинградский район



Программа внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
по химии

«КОЛБА»

Автор составитель:
Никешина Алёна Александровна,
учитель химии, I КК

станция Ленинградская

2020 уч.год

Колба — это сосуд различной формы и объема, который необходим для нагревания растворов при химических превращениях. А еще «Колба» - это курс внеурочной деятельности по предмету химия для учащихся 7-х классов.

Сосуд можно наполнить различным содержимым, и каждый учащийся «попробовав на вкус» содержимое этого сосуда, должен для себя сделать вывод – нужно ли ему это или нет. На помощь, конечно, приходит учитель, ведь от того чем он «приправит», от формы и технологий подачи материала «Колбы» зависит успешность деятельности участников процесса.

Программа кружка внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Колба», направлена на развитие различных умений и навыков во время практической деятельности, умение работать в группе и команде, а так же принимать окружающих такими какие они есть и сотрудничать с ними. Совершенствование навыка поиска информации и ее обработки, навыков анализа собственного опыта и выявления индивидуальных образовательных целей, а так же способность применять все в различных жизненных ситуациях способствует развитию у учащихся позитивных качеств, развивает творческие способности и создает условия для самовыражения. Аналогично химическим превращениям итоговым «продуктом» занятий становится личность мотивированная на изучение химии на более углубленном уровне, готовая продолжать свое развитие в естественнонаучной области и реализовывать себя в профессиях по химическому профилю.

Занятия кружка организуются на базе МБОУ гимназия, разработана Никешиной А.А., учителем химии. Программа рассчитана на 1 год. Годовой курс программы - 34 часа (1 занятие по 1 ч. в неделю). Предполагая, что кружок будут посещать не все учащиеся и в дальнейшем для того чтобы не возникало очевидной разницы в уровне знаний у учащихся в 8-х классах, подача материала на занятиях учитывает возрастные особенности, поэтому используется минимум специфических терминов и понятий, но максимально

используются знания из других курсов и сложный материал представляется в виде доступных схем, моделирования. Визуализация труднообъяснимых понятий и процессов осуществляется при помощи разъясняющих мульт – презентаций, видеороликов, построения логических интеллект - карт, алгоритмов. Использование регионального компонента формирует научное мировоззрение, расширяет кругозор учащихся, повышает мотивацию к изучению предмета, раскрывает исторические связи. Химические процессы используются во всех отраслях промышленности и сельского хозяйства. И особенно важно раскрывать особенности химических процессов на примере производств станицы Ленинградской. На подобных примерах учащиеся легче и быстрее запоминают процессы, видят целесообразность изучения химии более глубоко, осознают значение профессий и производств как важнейшие составляющие экономики Ленинградского района и Краснодарского края. Элементы химических знаний на различных этапах освоения курса внеурочной деятельности «Колба» могут быть включены в интегрированные курсы. Группа кружка «Колба» формируется из учащихся 7-х классов. Перед вступлением в «Колбу», учащиеся выполняют различные диагностические задания и обозначают ориентир движения по индивидуальной образовательной траектории.

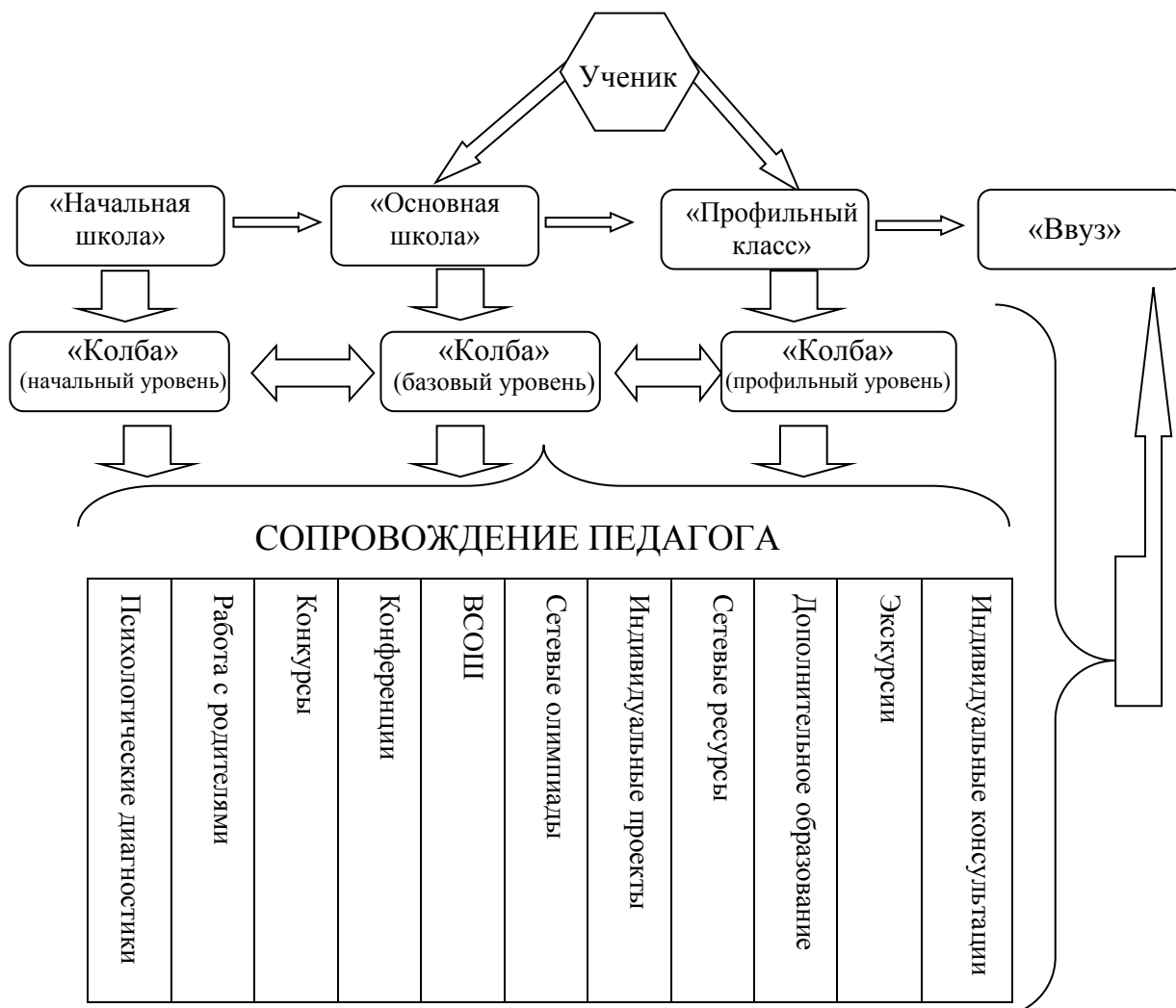
В качестве форм контроля используются: собеседование, тестирование, участие в различных олимпиадах, викторинах, играх, конкурсах, конференциях, презентации, доклады, проектные работы учащихся. Механизмом оценки результатов является визуальная оценка, качества участия в олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях, которое отражено в индивидуальном образовательном маршруте участника внеурочной деятельности. Диагностические методики, используемые на занятиях кружка «Колба»:

* исследование уровня учебной мотивации школьников осуществляется по анкете Лукьяновой М. И. и позволяет выявить уровень мотивации к получению образования. **Приложение 1;**

* исследование интересов, необходимых для различных профессий, осуществляется при помощи методики «Карта интересов» Корпиловской С.Я. Данная методика позволяет выяснить предметные интересы учащегося;

* диагностика направленности мотивации изучения предмета Дубовицкой Т.Д. – цель – выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими конкретных предметов. **Приложение 2;**

Модель индивидуальной образовательной траектории учащегося с мотивацией к изучению предмета химия



Планируемые результаты обучающихся по данной программе

Личностные

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познания;
- осознавать потребность и готовность к самообразованию;
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- формировать экологическое мышление, умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения охраны окружающей среды;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений.

Метапредметные

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять или находить условия для описывания своего опыта, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач;

Ученик получит возможность	Ученик научится
<p>-научиться правилам безопасной работы в лаборатории и обращению с веществами;</p> <p>-объяснять сущность процессов, происходящих во время стирки, приготовления пищи, консервирования;</p> <p>-расширить знания о перечне профессий, в которых особо важна химия;</p> <p>-научиться производить расчеты для определения массы и объема веществ;</p> <p>-ознакомиться с выдающимися представителями отечественной и зарубежной химии и их роли в науке;</p> <p>-узнать о роли химии как науки в развитии промышленности, сельского хозяйства;</p> <p>-построить индивидуальный образовательный маршрут для достижения поставленной цели.</p>	<p>-осуществлять с соблюдением техники безопасности демонстрационный и лабораторный эксперимент;</p> <p>-осуществлять кристаллизацию, высушивание, выпаривание;</p> <p>-иметь необходимые умения и навыки в мытье и сушке химической посуды;</p> <p>-получать растворы с заданной массовой долей, работать с растворами различных веществ;</p> <p>-организовывать свой учебный труд, пользоваться справочной и научно-популярной литературой;</p> <p>-работать в сотрудничестве с членами группы;</p> <p>-уверенно держать себя во время выступления, использовать различные средства наглядности при выступлении.</p>

Содержание курса

Программа внеурочной деятельности по химии «Колба» включает в себя следующие разделы:

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	Как алхимия превратилась в химию. Алхимический период в истории химии. Жизнь и научная деятельность Д. И. Менделеева. Основные направления развития современной химии.	3
2	Химическая лаборатория и правила техники безопасности при работе с химическими веществами. Правила техники безопасности в кабинете химии и при работе с химическими веществами. Знакомство с химическим оборудованием и посудой. Знакомство с веществами в химической лаборатории. Признаки и условия химических реакций. Современные методы исследования. Экскурсия в химические лаборатории предприятий станицы Ленинградская. Викторина «Щи в Колбе»	4
3	Первоначальные химические понятия. Химия – наука о веществах их свойствах и превращениях. Кислоты и щелочи. Индикаторы. Металлы. Алюминий. Железо. Неметаллы. Влияние неметаллов на окружающую среду	7
4	Хоть всю Землю обойдешь химию везде найдешь. Воздух. Влияние человека на атмосферу. Вода – уникальное вещество. Химия литосферы. Почвы пришкольного участка. Круговорот химических элементов. Химия и окружающая среда.	4
5	Химию везде мы встретим в вещах каких -нибудь	6

	<p>приметим. Химические соединения, используемые при приготовлении пищи (соль, уксусная кислота, сахар, пищевая сода, крахмал, жиры). Лекарственные средства. Меры безопасности при обращении с ними. Экскурсия в аптеку или поликлинику. Средства личной гигиены и парфюмерии, используемые человеком (мыло, парфюмерия). Препараты бытовой химии (стиральные порошки, чистящие вещества). Меры безопасности при обращении с ними. Химические соединения, применяемые для ремонта квартиры (известь, лаки, краски, растворители, клей). Меры безопасности при обращении с ними.</p> <p>Минеральные удобрения</p>	
6	<p>Работа над проектами (в течение всего курса). Что такое проект? Виды проектов. Выбор направления работы над проектом. Выбор темы проекта, содержания. Определение целей и задач проекта. Анализ литературных источников по теме проектов. Оформление гипотеза и проблема проекта. Продумывание практической части проекта, составление алгоритма выполнения практической части. Работа с литературными источниками по теме проекта.</p> <p>Выполнение практической части. Проведение различных опросов по теме проекта. Работа над проектом, тренировочная защита проектов. Итоговая конференция «Колба» (1 день) – представление участников конференции, торжественная защита проектов. Итоговая конференция «Колба» (2 день) – торжественная защита проектов, подведение итогов.</p>	10
Итого		34

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности по химии «Колба»

№	Название темы занятия	Вид деятельности	Формирование УУД
Раздел 1. Как алхимия превратилась в химию (3 часа)			
1	Алхимический период в истории химии	Выполнение заданий в рабочей тетради. По желанию - построение ленты времени «Развитие химии как науки» (<i>timeline</i>)	Находить в дополнительной предложенной литературе фамилии ученых-алхимиков, описывать их влияние на развитие науки
2	Жизнь и научная деятельность Д. И. Менделеева	Доклад, составление интеллектуальной карты в рабочей тетради или с помощью google сервисов (<i>Mind map</i>)	Находить вклад ученого в развитие современной науки – химии Оценивать его значение
3	Основные направления развития современной химии	Составление кластера «Направления развития современной химии» - рабочая тетрадь или с помощью google сервисов	Описывать основные направления и цели современной науки

Раздел 2. Химическая лаборатория и правила техники безопасности при работе с химическими веществами (4 часа)			
4	Правила техники безопасности в кабинете химии и при работе с химическими веществами. Знакомство с химическим оборудованием и посудой	Практическая работа в рабочей тетради или по желанию создание альбома «Виды химической посуды»	Объяснять правила поведения в кабинете химии. Описывать различные химические приборы и химическую посуду Анализировать ее применение. Применять знания на практике
5	Знакомство с веществами в химической лаборатории. Признаки и условия химических реакций	Практическая работа в рабочей тетради. Заполнение инструктивной карточки практической работы.	Объяснять правила размещения реактивов в химической школьной лаборатории Выявлять группы реактивов. Описывать признаки химических реакций, наблюдаемых в практической работе
6	Современные методы исследования. Экскурсия в химические лаборатории предприятий станицы	Экскурсия (возможно виртуальная). Заполнение чек-листа для отчета об экскурсии – создание плаката	Описывать технологические особенности производства, определять значение профессий и место химии на производстве

	Ленинградская	«Современные методы исследования на предприятиях станицы Ленинградская». Доклады о профессиях задействованных на производствах.	
7	Викторина «Щи в Колбе»	Интеллектуально-познавательная игра	Систематизировать знания о безопасной работе в химической лаборатории и приемам безопасной работы с веществами и химическим оборудованием
Раздел 3. Первоначальные химические понятия (7 часов)			
8	Химия – наука о веществах их свойствах и превращениях	Создание кластера «Строение и свойства веществ» (<i>работа в микрогруппах</i>)	Сравнивать вещества по строению и свойствам. Описывать внешние свойства веществ
9	Кислоты и щелочи. Индикаторы	Создание интерактивного PDF плаката «Окраска индикаторов в различных средах»	Сравнивать названия и формулы нескольких кислот Выявлять изменение цвета индикатора

10	Металлы	На выбор: создание коллекции «Металлы в доме», «Металлы на предприятиях станицы Ленинградской»	Описывать свойства металлов Сравнивать различные металлы по свойствам и применению
11	Алюминий	На выбор: создание коллекции «Алюминий в доме», «Алюминий на предприятиях станицы Ленинградской»	Описывать его свойства и применение Отличать его различные формы Анализировать области применения
12	Железо	На выбор: создание коллекции «Железо в доме», «Железо на предприятиях станицы Ленинградской»	Описывать его свойства и применение Отличать его различные формы Анализировать области применения
13	Неметаллы	Создание интерактивного PDF альбома «Неметаллы»	Описывать свойства неметаллов Сравнивать различные неметаллы, называть их
14	Влияние неметаллов на окружающую среду	Создание интерактивного PDF буклета «Влияние неметаллов	Систематизировать факторы, влияющие на коррозию металлов, предлагать способы

		на окружающую среду»	защиты от коррозии и другие воздействия неметаллов
Раздел 4. Хоть всю Землю обойдешь химию везде найдешь (4 часа)			
15	Воздух. Влияние человека на атмосферу	Составление интеллек картты (<i>Mind map</i>) Оформление буклетов «Отрицательное влияние человека на атмосферу», «Положительное влияние человека на атмосферу»	Описывать состав воздуха и называть газы, занимающие наибольший объём и имеющие наибольшее значение. Анализировать действие человека и их самих на воздушную среду, и последующие действия Находить пути уменьшения негативного воздействия человека на воздушную оболочку
16	Вода – уникальное вещество	Создание лэпбука «Вода – уникальное вещество»	Сравнивать по свойствам и строению различные агрегатные состояния воды
17	Химия литосферы. Почвы пришкольного участка. Круговорот химических	Создание интерактивного PDF альбома «Горные породы», «Полезные ископаемые	Описывать по внешним признакам несколько горных пород, находить общее и частное. Объяснять понятие

	элементов	станции Ленинградской». Оформление плаката «Круговорот азота в природе», «Круговорот углерода в природе»	«круговорота веществ», описывать его на примере азота, углерода и др.
18	Химия и окружающая среда.	Круглый стол в формате «мировое кафе» по теме «Химия и окружающая среда»	Описывать несколько существующих экологических проблем. Предлагать находить пути их решения
Раздел 5. Химию везде мы встретим в вещах каких - нибудь заметим (6 часов)			
19	Химические соединения, используемые при приготовлении пищи (соль, уксусная кислота, сахар, пищевая сода, крахмал, жиры).	Создание лэпбука на выбор по темам «Пищевая соль на кухне», «Уксусная кислота», «Сахар на кухне»	Описывать свойства и применение соли, уксусной кислоты, сахара, крахмала и т.д. Анализировать роль этих веществ в жизни человека
20	Лекарственные средства. Меры безопасности при	Отчет об экскурсии, доклады о профессиях, связанных с	Описывать некоторые лекарственные вещества

	обращения с ними. Экскурсия в аптеку или поликлинику	фармацевтической промышленностью и медицинскими учреждениями	Сравнивать их свойства и использование Объяснять меры безопасности при использовании данных веществ
21	Средства личной гигиены и парфюмерии, используемые человеком (мыло, парфюмерия).	Отчет в различной форме (презентация, доклад, видео ролик, фото-презентация) о применении средств личной гигиены и парфюмерии участниками кружка	Описывать свойства и применение средств личной гигиены и парфюмерии, и т.д. Анализировать роль этих веществ в жизни человека
22	Препараты бытовой химии (стиральные порошки, чистящие вещества). Меры безопасности при обращении с ними	Отчет в различной форме (презентация, доклад, видео ролик, фото-презентация) о применении средств личной гигиены и парфюмерии участниками кружка	Сравнивать значение и свойства средств бытовой химии Объяснять меры безопасности при обращении с ними
23	Химические соединения, применяемые для ремонта	Создание кластера «Химические вещества в	Описывать различные соединения, применяемые для ремонта квартир

	квартиры (известь, лаки, краски, растворители, клей). Меры безопасности при обращении с ними	ремонте и строительстве»	Объяснять меры безопасности при использовании данных веществ
24	Минеральные удобрения	Практическая работа	Анализировать состав некоторых минеральных удобрений по наличию тех или иных микроэлементов Объяснять их значение для растений
Работа над проектами (10 часов)			
25	Что такое проект? Виды проектов	Ознакомление с термином – проект. История развития проектной деятельности. Ведение папки проекта. Знакомство с различными видами проектов, анализ отличия и сходства различных проектов между собой. Ведение папки проекта.	
26	Выбор направления работы над проектом. Выбор темы проекта, содержания. Определение целей и задач	Анализ работы каждого участника в течение года, помощь в выборе направления работы над проектом. Ведение папки проекта. Формулирование темы проекта в соответствии с выбранным направлением. Запись темы в соответствующий раздел папки проекта. Постановка цели и	

	проекта	формулирование задач проекта в соответствии с темой проекта. Запись цели и задач в раздел папки проекта.
27	Анализ литературных источников по теме проектов	Определение литературных источников информации для работы над проектом, оформление списка литературы. Заполнение раздела список литературы в папке проекта.
28	Оформление гипотеза и проблема проекта	Определение в чем отличие гипотезы и проблемы проекта, запись гипотезы и проблемы в соответствующий раздел
29	Продумывание практической части проекта, составление алгоритма выполнения практической части	Запись алгоритма выполнения практической части проекта. Оформление схем лабораторных установок, запись перечня необходимых реактивов и материалов.
30	Работа с литературными источниками по теме проекта	Поиск интересных фактов, статистических данных необходимых для проекта
31	Выполнение практической части. Проведение	Формирование списка вопросов, выбор категории респондентов, создание форм он-лайн голосования. Оформление практической работы,

	различных опросов по теме проекта	произведение необходимых расчетов
32	Работа над проектом, тренировочная предзащита проектов	Тренировочные выступления перед аудиторией
33	Итоговая конференция «Колба» (1 день) – представление участников конференции, торжественная защита проектов	Торжественная защита проектов, подведение итогов работы, самоанализ работы в «Колбе», награждение.
34	Итоговая конференция «Колба» (2 день) – торжественная защита проектов, подведение итогов.	

Программа внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению
по химии «КОЛБА»

МБОУ гимназия
учитель химии
Никешина А.А.

Приложение 1.

Бланк обследования школьной мотивации учащихся 7-х классов по анкете Лукьяновой.

Дата _____

Класс _____

Фамилия, имя _____

Внимательно прочитай каждое неоконченное предложение и предлагаемые варианты ответов к нему. Подчеркни два варианта ответов, которые совпадают с твоим собственным мнением.

1. Обучение в школе и знания необходимы мне для...

- а) получения хороших отметок;
- б) продолжения образования, поступления в институт;
- в) поступления на работу;
- г) того, чтобы получить хорошую профессию;
- д) саморазвития, чтобы быть образованным и содержательным человеком;
- е) солидности.

2. Я бы не учился, если бы...

- а) не было школы;
- б) не было учебников;
- в) не воля родителей;
- г) мне не хотелось учиться;
- д) мне не было интересно;
- е) не мысли о будущем;
- ж) не долг перед Родиной;
- з) не хотел поступить в вуз и иметь высшее образование.

3. Мне нравится, когда меня хвалят за...

- а) хорошие отметки;
- б) приложенные усилия и трудолюбие;
- в) мои способности;
- г) выполнение домашнего задания;
- д) хорошую работу;
- е) мои личные качества.

4. Мне кажется, что цель моей жизни...

- а) получить высшее образование;
- б) мне пока неизвестна;
- в) стать отличником;
- г) состоит в учебе;
- д) получить хорошую профессию;
- е) принести пользу моей Родине.

5. Моя цель на уроке...

- а) слушать и запоминать все, что сказал учитель;
- б) усвоить материал и понять тему;
- в) получить новые знания;
- г) сидеть тихо, как мышка;
- д) внимательно слушать учителя;
- е) получить пятерку.

6. Когда я планирую свою работу, то...

- а) сравниваю ее с имеющимся у меня опытом;
- б) тщательно продумываю все ее аспекты;
- в) сначала стараюсь понять ее суть;
- г) стараюсь сделать это так, чтобы работа была выполнена полностью;
- д) обращаюсь за помощью к старшим;
- е) сначала отдыхаю.

7. Самое интересное на уроке — это...

- а) различные игры по изучаемой теме;
- б) объяснения учителем нового материала;
- в) изучение новой темы;
- г) устные задания;
- д) классное чтение;
- е) общение с друзьями;
- ж) стоять у доски, то есть отвечать.

8. Я изучаю материал добросовестно, если...

- а) он мне нравится;
- б) он легкий;
- в) он мне интересен;
- г) я его хорошо понимаю;
- д) меня не заставляют;
- е) мне не дают списать;
- ж) мне надо исправить двойку.

9. Мне нравится делать уроки, когда...

- а) они несложные;
- б) остается время погулять;
- в) они интересные;
- г) есть настроение;
- д) нет возможности списать;
- е) всегда, так как это необходимо для глубоких знаний.

Приложение 1.

2

10. Учиться лучше меня побуждает (побуждают)...

- а) мысли о будущем;
- б) родители и (или) учителя;
- в) возможная покупка желаемой вещи;
- г) низкие оценки;
- д) желание получать знания;
- е) желание получать высокие оценки.

11. Я более активно работаю на занятиях, если...

- а) ожидаю похвалы;
- б) мне интересна выполняемая работа;
- в) мне нужна высокая отметка;
- г) хочу больше узнать;
- д) хочу, чтобы на меня обратили внимание;
- е) изучаемый материал мне понадобится в дальнейшем.

12. Хорошие отметки — это результат...

- а) хороших знаний;
- б) моего везения;
- в) добросовестного выполнения мной домашних заданий;
- г) помощи друзей;
- д) моей упорной работы;
- е) помощи родителей.

13. Мой успех в выполнении заданий на уроке зависит от...

- а) настроения;
- б) трудности заданий;
- в) моих способностей;
- г) приложенных мной усилий;
- д) моего везения;
- е) моего внимания к объяснению учебного материала учителем.

14. Я буду активным на уроке, если...

- а) хорошо знаю тему и понимаю учебный материал;
- б) смогу справиться с предлагаемыми учителем заданиями;
- в) считаю нужным всегда так поступать;
- г) меня не будут ругать за ошибку;
- д) я уверен, что отвечу хорошо;
- е) иногда мне так хочется.

15. Если учебный материал мне не понятен (труден для меня), то я...

- а) ничего не предпринимаю;
- б) прибегаю к помощи товарищей;
- в) мирюсь с ситуацией;
- г) стараюсь разобраться, во что бы то ни стало;
- д) надеюсь, что разберусь потом;
- е) вспоминаю объяснение учителя и просматриваю записи, сделанные на уроке.

16. Ошибившись при выполнении задания, я...

- а) выполняю его повторно;
- б) теряюсь;
- в) нервничаю;
- г) исправляю ошибку;
- д) отказываюсь от его выполнения;
- е) прошу помощи у товарищей.

17. Если я не знаю, как выполнить учебное задание, то я...

- а) анализирую его повторно;
- б) огорчаюсь;
- в) спрашиваю совета у учителя или у родителей;
- г) откладываю его на время;
- д) обращаюсь к учебнику;
- е) списываю у товарища.

18. Мне не нравится выполнять учебные задания, если они...

- а) сложные и большие;
- б) легко решаемы;
- в) письменные;
- г) не требуют усилий;
- д) только теоретические или только практические;
- е) однообразны, и их можно выполнять по шаблону.

Приложение 2.

Диагностика направленности мотивации изучения предмета Дубовицкой Т.Д.

Цель — выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими конкретных предметов.

Общая характеристика методики: методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде плюсов и минусов записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка производится в соответствии с ключом. Методика может использоваться в работе со всеми категориями обучающихся, способными к самоанализу и самоотчету, начиная примерно с 12-летнего возраста.

Инструкция:

Вам предлагается принять участие в исследовании, направленном на повышение эффективности обучения. Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому предмету, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:

«верно» ++; «пожалуй, верно» +; «пожалуй, неверно» –; «неверно» – –.

Помните, что качество наших рекомендаций будет зависеть от искренности и точности Ваших ответов. Благодарим за участие в опросе!

Вопросы для опроса:

1. Изучение данного предмета даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.
3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.

4. Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).
5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.
6. При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.
8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.
9. На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя (преподавателя).
11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).
12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.
13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.
14. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.
15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.
16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.
17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.

18. Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.
19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.
20. Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

Ключ:

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы («верно»; «пожалуй, верно»), а «Нет» — отрицательные («пожалуй, неверно»; «неверно»).

«Да» - 1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19

«Нет» - 3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

Интерпретация результатов:

Полученный в процессе обработки ответов испытуемого результат расшифровывается следующим образом:

0—10 баллов — внешняя мотивация;

11—20 баллов — внутренняя мотивация.

Для определения уровня внутренней мотивации могут быть использованы следующие нормативные границы:

0—5 баллов — низкий уровень внутренней мотивации;

6—14 баллов — средний уровень внутренней мотивации;

15—20 баллов — высокий уровень внутренней мотивации.