

Анализ реализации **муниципального методического проекта**
«Современный учитель – функционально грамотный учитель»
в 2021-2022 учебном году.

Цель: проанализировать основные направления работы школы по реализации «Дорожной карты» по формированию и оценке функциональной грамотности.

Функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается в неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

В рамках организации работы по повышению качества образования и развитию функциональной грамотности в целях реализации мероприятий, направленных на повышение качества общего образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях:

Назначены ответственные учителя - предметники за организацию работы по шести направлениям функциональной грамотности: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции, финансовая грамотность, креативное мышление.

Создана вкладка на сайте школы «Функциональная грамотность» план мероприятий (Дорожная карта) по формированию функциональной грамотности обучающихся.

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 года «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Приказ «Об организации работы по повышению качества образования и развитию функциональной грамотности в школе»;
- в разделе «Библиотека» создана папка «Функциональная грамотность», в которой размещены материалы по функциональной грамотности по лучшим практикам

формирования и развития функциональной грамотности (конкурсы методических разработок).

Учащиеся школ приняли участие в мониторинге уровня сформированности функциональной грамотности:

- в январе 2022 года все педагоги и ученики школы были зарегистрированы на портале «Российская электронная школа»;
- в течение 2021-2022 учебного года осуществлялось активное внедрение в учебный процесс обновленного банка заданий для оценки функциональной грамотности.

Педагогические работники двух школ приняли участие в научно-практической конференции, связанной с вопросами функциональной грамотности «Актуальные вопросы науки и практики в едином образовательном пространстве региона в рамках десятилетия науки и технологий в Российской Федерации» 14-25 ноября 2022г. в Вологодской области.

Методист МКУ ДПО
«Центр развития образования»



Я.И. Федоренко

Выводы :

1. Математическая грамотность - Волохова Л.В.

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

2. Читательская грамотность – Болотова С.И.

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- найти и извлечь (информацию из текста);
- интегрировать и интерпретировать (информацию из текста);
- осмыслить и оценить (информацию из текста);
- использовать (информацию из текста).

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

-учителям-предметникам разработать рекомендации по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты;

-работать с информацией, представленной в различной форме;

- использовать полученную информацию для решения различных учебно- познавательных и учебно-практических задач.

Естественная грамотность- Малеев Я.А.

Естественная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественными идеями.

Естественно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научнообъяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научноинтерпретировать данные и доказательства.

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии. По результатам диагностики можно

рекомендовать педагогам учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий, стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекал «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

Глобальные компетенции – Чекаданов А.С.

Глобальная компетентность – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, и при участии в решении глобальных проблем, не имеющих национальных границ и оказывающих влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений.

Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя:

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы;
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения;
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими;
- принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

По итогам диагностики следует отметить, у обучающихся возникают трудности оценивания способа научного исследования данного вопроса, неумение рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам работать системно над такими компетенциями обучающихся:

- оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации;
- распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций, различные мнения;

- оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями);
- прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

Финансовая грамотность – Конорева С.А.

Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни. Тестовые задания ориентированы на проверку наличия у учеников финансовых компетенций, необходимых в реальной жизни. Все вопросы носят ситуационный характер, что позволяет оценить знания и умения учащихся действовать/принимать решения в практических, жизненных ситуациях. По итогам диагностики следует отметить, выявлена потребность обучающихся в дополнительных занятиях по всем компонентам финансовой грамотности. Учащиеся проявили большую заинтересованность в дополнительных занятиях по такому направлению, как управление личными денежными средствами. Уровень финансовой грамотности удовлетворительный. На некоторые вопросы, учащиеся не смогли дать развернутый ответ.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- для успешной подготовки школьников к жизни, для подготовки учащихся к прохождению тестирования в рамках исследования PISA по финансовой грамотности необходимо обеспечить системный, комплексный подход к внедрению и реализации формирования финансовой грамотности у школьников, объединив усилия педагогов различных предметов.

Креативное мышление – Ташилов А.М.

Креативное мышление – это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественные объект или форму. Значение и роль креативного

мышления: Творческое мышление — основа для появления нового знания, инновационных идей; привычка мыслить креативно всё заметнее влияет на общественное и духовное развитие, на развитие производства . Привычка размышлять и мыслить креативно — важнейший источник развития личности учащегося.

По итогам диагностики следует отметить недостаточное внимание обучающихся к формированию таких базовых познавательных действий, как сортировка и маркировка, классификация , установление родо-видовых соотношений. По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам в ходе работы увеличить долю заданий направленных на развитие таких компетенций, как:

- погружение в проблему;
- рассмотрение с разных точек зрения;
- различные интерпретации ;
- комбинирование различных идей, форм, аналогов.

Мероприятия, направленные на формирование функциональной грамотности.

1. Участие педагогов в обучающих вебинарах по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся :в течение 2021-2022 учебного года ОГБУ ДПО КИРО.
2. Участие педагогов в обучающих вебинарах издательства «Просвещение» :
 - 09.02.2022г. «Обновлённые ФГОС: обсуждаем, готовимся к внедрению»
 - 12 .05.2022 г. «ФГОС 2021: развиваем личность, выбираем будущее», в котором обсуждались актуальные вопросы преподавания в условиях реализации обновлённых ФГОС, формирование у учащихся функциональной грамотности и роль использования Цифрового образовательного контента в повышении эффективности образовательной среды школы.

*Спикеры: Самсонова Ольга Юрьевна, методист-эксперт ГК «Просвещение»
Зубкова Екатерина Дмитриевна, ведущий методист ГК «Просвещение»*

13 мая 2022 в 14.00 года вебинар «Функциональная грамотность: общие проблемы – индивидуальные решения», во время которого говорилось о функциональной грамотности» как понятия давно уже вошедшего в профессиональную лексику учителей. *Спикер: Зубкова Екатерина Дмитриевна, ведущий методист ГК «Просвещение»*

3. 17.05.2022 г. учителя-предметники ответственные за организацию работы по шести направлениям функциональной грамотности и руководители МО участвовали в пленарных заседаниях в онлайн-режиме на платформе Mirapolis в формате научно– практической конференции «Эффективные практики формирования функциональной грамотности обучающихся » ОГБУ ДПО КИРО

4. Учителя русского языка и литературы(для 5 классов провели диагностику функциональной грамотности на Учи.ру . Цель работы – выявить следующие навыки:

- находить информацию в тексте;
- делать выводы на основе прочитанного;
- интерпретировать прочитанное;
- рефлектировать относительно формы и содержания текста.

Диагностика по навыкам ЗК включала в себя два сюжетныхинтерактивных задания, также рассчитанных на 40–60 минут.

5. Учителя-предметники, ответственные за организацию работы по шести направлениям функциональной грамотности :Математическая грамотность – Волохова Л.В.;читательская грамотность – Болотова С.И.;естественнонаучная грамотность- Малеев Я.А.;глобальные компетенции – Чекаданов А.С.;финансовая грамотность – Конорева С.А.;креативное мышление – Ташилов А.М. , Гридунова Е.А., зам.директора по УВР ,Корянова И.Г. , зам.директора по УВР, Горбунов С.А., зам.директора по УВР участвовали в онлайн-марафоне «Марафон функциональной

грамотности », организованном Академией Минпросвещения России , в рамках которого прошли :

- самодиагностику управленческих команд школ РФ по основным направлениям функциональной грамотности ;

-вебинар «Педагог XXI века: ключевые навыки».

6. С 11 по 15 апреля 2022 года в школе была проведена неделя финансовой грамотности:

- обучающиеся 7 классов провели финансовый десант;
- в 5-х классах прошла финансовая викторина;
- для обучающихся 8-х классов проведен круглый стол по теме «Финансовое мошенничество в современном мире».

Выводы и рекомендации:

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен.

Для решения данной задачи учителям необходимо:

- учителям, входящим в состав рабочей группы ,систематически проводить мониторинг работы у обучающихся с заданиями РЭШ;
- изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников;
- научиться определять проблему ученика при работе с информацией, которая заключается в непонимании смысла текста, неумении его «прочитать»;
- в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний;
 - в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно- деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности;
- учителю при этом самому необходимо приобрести навыки различения типов заданий на разные уровни понимания текста, отбора и адаптации текстов

разных видов и жанров для создания интерактивных упражнений с учетом возрастных особенностей учеников;

- овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Зам.директора по УВР

Гридунова Е.А.