АНАЛИЗ МОНИТОРИНГА

профессиональных потребностей и дефицитов работников образования в муниципальном образовании Ленинградский район за 2023 г.

В образовательных организациях муниципального образования Ленинградский район работают 974 педагогических работника. Мониторинг проводился с целью выявления профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников для определения направлений работы по повышению уровня мастерства, а также улучшения качества образования в МО Ленинградский район.

Цель: выявление уровня педагогических затруднений и проблемных зон и выстраивание дальнейших направлений деятельности по методическому сопровождению педагогических работников общеобразовательных учреждений.

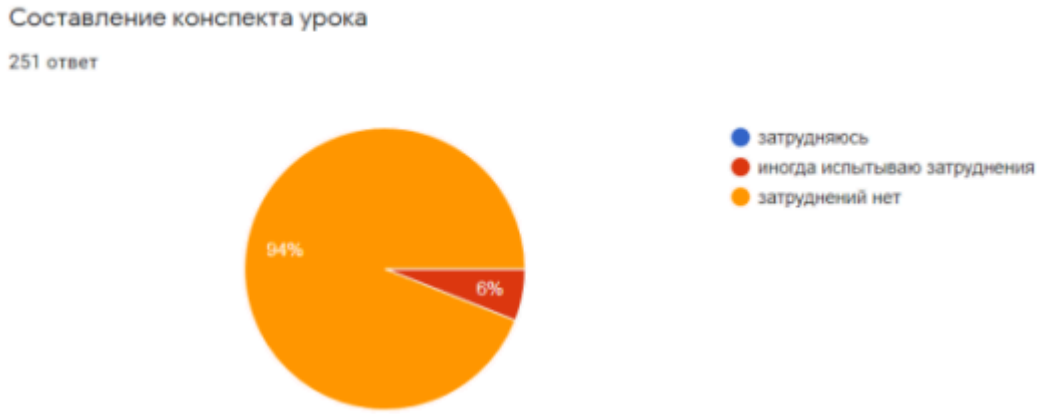
Задачи:

-изучение уровня сформированности метапредметных компетенций, полноты и стабильности их проявления в профессиональной деятельности учителя;

-оказание методической помощи педагогам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности.

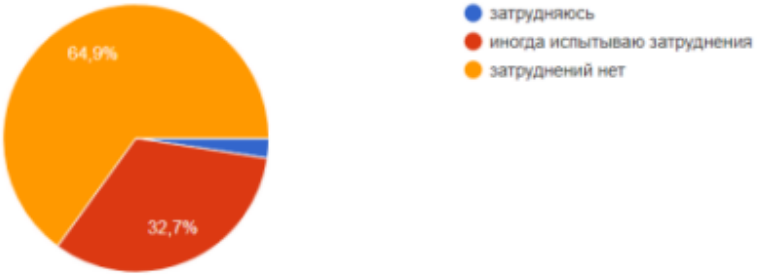
-определение возможных путей совершенствования диагностируемых компетенций.

Мониторинг состоит из 4 уровней. Результаты мониторинга представлены в виде диаграмм.



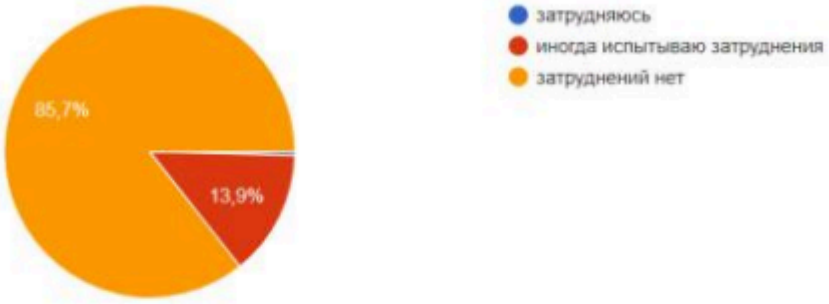
Составление технологической карты урока

251 ответ



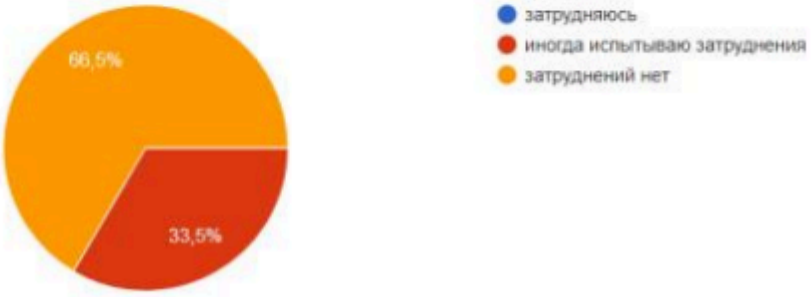
Составление технологической карты урока

251 ответ



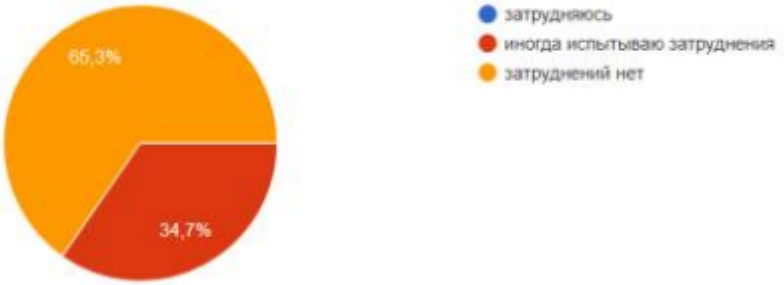
Обеспечение активности школьников в течение всего урока

251 ответ



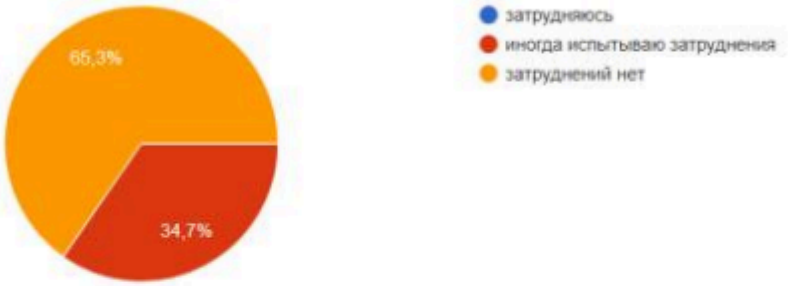
Владение способами и методами, обеспечивающими повышение мотивации учащихся к обучению

251 ответ



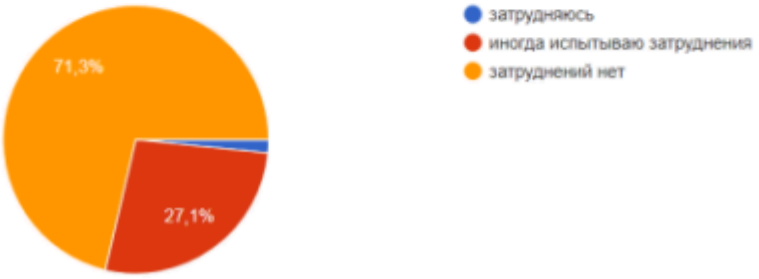
Владение способами и методами, обеспечивающими повышение мотивации учащихся к обучению

251 ответ



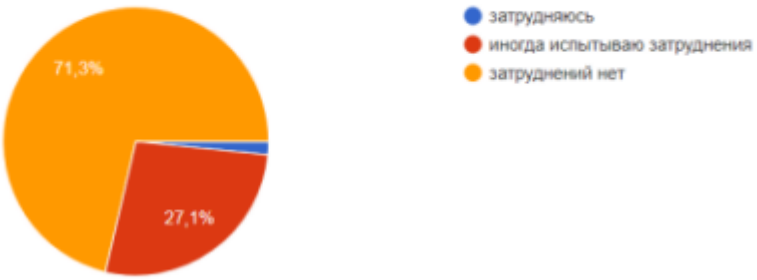
Использование в педагогической практике современных образовательных технологий

251 ответ



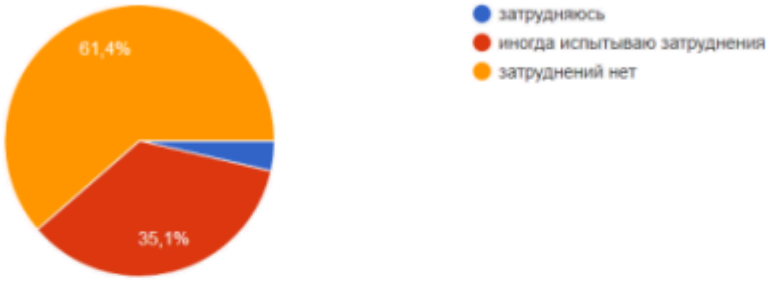
Использование в педагогической практике современных образовательных технологий

251 ответ



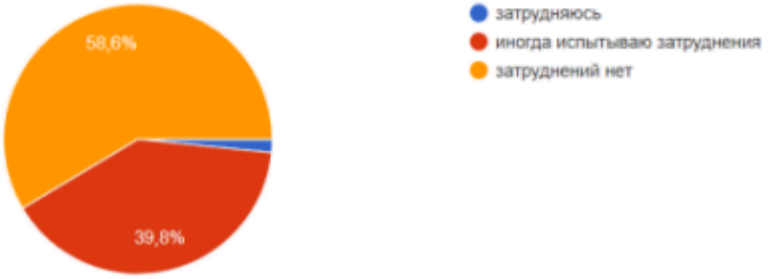
Проектирование и реализация воспитательных программ

251 ответ



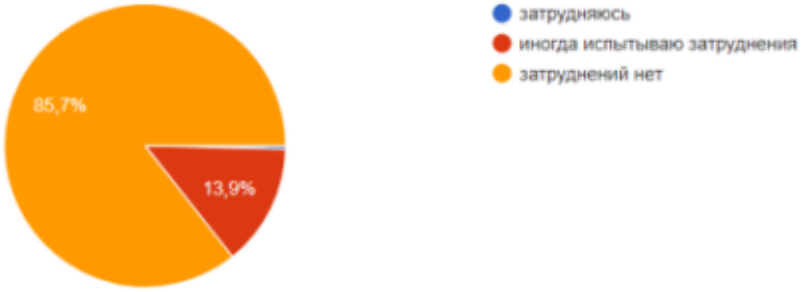
Применение инструментария и методов диагностики показателей уровня и динамики развития обучающихся

251 ответ



Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения обучающимися программы

251 ответ



Предназначение каждого уровня заключается в обеспечении информацией об исходном или текущем состоянии развития метапредметной компетенции и определении перспектив её дальнейшего развития.

Первый уровень (критический) показывает - педагог распознает педагогические явления, однако затрудняется в их характеристике, в установлении взаимосвязи отдельных педагогических явлений. Учет внешних факторов, влияющих на эффективность образовательного процесса (индивидуальные возможности и особенности развития обучающихся, особенности преподаваемого предмета, нормативные требования). Слабо

выражен и не является необходимым условием обеспечения результативности решения профессиональных задач. Не всегда осознанно может применять теоретические знания для решения стандартных задач профессиональной деятельности, затрудняется в определении педагогических целей в конкретных условиях, в обосновании средств и способов достижения поставленной задачи, в оценке результата и собственных действий по его достижению.

Второй уровень (пороговый) - педагог имеет определенную сумму знаний, но в своей практической деятельности руководствуется готовыми разработками, рекомендациями, не умея самостоятельно анализировать и конструировать учебный процесс, находить обоснованное решение методической задачи и творчески его перерабатывать, обоснованно выбирать пути решения проблемы, способы деятельности и технологии обучения.

Третий уровень (допустимый) - педагог осуществляет на теоретической основе осмысление цели, содержания, ожидаемых результатов, условий их выполнения. Основываясь на существующих методических рекомендациях, нормативных требованиях, может проанализировать предложенные решения на теоретической основе и осознанно выбрать последовательность применения выбранных методов, технологий, средств (включая ИКТ), педагогического инструментария для достижения и оценки новых образовательных результатов. Проектирует образовательный процесс с учетом внешних факторов, способов деятельности на метапредметном содержании, которые составляют целостную систему с предметными, способен выстраивать стратегию их применения в долгосрочном периоде.

Четвертый уровень (оптимальный) - сформированные теоретические представления позволяют педагогу идентифицировать педагогические факты и явления, рассматривать их развитие, объяснять и раскрывать их смысл, воспроизводить во внутреннем плане последовательность действий при осуществлении определенного способа деятельности как на предметном, так и на метапредметном содержании; сформировать наиболее результативные способы достижения образовательных результатов в условиях самостоятельно выдвигаемых целей и оценки педагогических ситуаций, в том числе на основе проведенного исследования. Педагог может самостоятельно конструировать учебно-воспитательный процесс с учетом особенностей развития обучающихся и нормативных требований; находить обоснованное решение любой методической задачи, ориентируется на достижения современной науки и практики.

Применение уровневого подхода основывается на необходимости определения степени проявления качества у респондентов. Анализируя полученные результаты мониторинга можно отметить, что по каждому критерию мониторинга у педагогов сформированы профессиональной компетентности от 50,6% до 94%. Наибольшее затруднение вызывает разработка и реализация программ учебных дисциплин. Так как введение обновленных ФГОС в образовательных организациях ориентирует педагогов на расширение и углубление содержания.

Предложения по итогам мониторинга:

- включить в систему внутришкольной оценки качества образования обязательный самоанализ профессиональных дефицитов и затруднений педагогов;
- учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений;
- включить для обсуждения на заседаниях школьных методических объединений вопросы, вызывающие наибольшие затруднения у педагогических работников;
- для профилактики профессионально-эмоционального выгорания активизировать участие педагогов в деятельности рабочих и творческих групп;
- спланировать курсовую подготовку по дефицитным направлениям педагогической деятельности.

Начальник ООКО И.А. Комарова