**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
СТАНИЦЫ ЛЕНИНГРАДСКОЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН**

Целевая программа «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций муниципального образования Ленинградский район при работе с одаренными и мотивированными детьми»

Утверждена протоколом Коллегии управления администрации
муниципального образования Ленинградский район
от 10 января 2021 года № 1

Целевая программа «Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций муниципального образования Ленинградский район при работе с одаренными и мотивированными детьми» (далее - Целевая программа) предназначена для повышения квалификации учителей-предметников всех предметных областей, воспитателей дошкольных образовательных организаций, педагогов дополнительного образования организаций дополнительного образования, осуществляющих сопровождение одаренных и мотивированных детей.

1.Актуальность Целевой программы

Одаренные дети - будущее современной России, в этой связи к системе образования предъявляются сегодня требования по разработке методик, использованию технологий, обеспечивающих эффективное обучение, развитие и воспитание детей. В работу с одаренными детьми (дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, организации дополнительного образования) должны включаться, в первую очередь, педагогические работники, обладающие определенными компетенциями. Становление профессионализма педагога - динамичный непрерывный процесс развития педагогического потенциала, последовательного овладения компетенциями, необходимыми для сопровождения и развития одарённого и мотивированного ребенка в образовательном пространстве.

Основанием для разработки Целевой программы являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации

на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р;

- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года;

- Национальный проект «Образование», подпроект «Успех каждого ребенка».

- Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы от 27 мая 2015 года № 3274п-П8.

2.Основная цель и задачи Целевой программы

Основной целью Целевой программы является качественное изменение профессиональных компетенций педагогических работников, необходимых для выполнения следующих видов профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации:

- осуществление раннего выявления и профессионального сопровождения развития одаренных и мотивированных детей;

- реализация персонализированной системы подготовки детей к интеллектуальным и творческим конкурсам в соответствии с индивидуальными способностями детей и принципами обучения и развития детей с признаками одаренности.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих задач:

- проектирование эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогических работников в рамках деятельности с одаренными и мотивированными детьми;

- оказание действенной методической помощи педагогическим работникам в работе с одаренными и мотивированными детьми;

- внедрение в практику работы образовательных организаций муниципального образования Ленинградский район современных образовательных технологий в работе с одаренными и мотивированными детьми, в том числе, имеющими статус «Ребенок с ОВЗ», «Ребенок-инвалид».

3.Структура Целевой программы

В основу Целевой программы положен модульный принцип, что позволяет структурировать изложение материала и обеспечить планомерное изучение педагогическими работниками настоящей программы.

Целевая программа состоит из четырех модулей.

В рамках первого модуля рассматриваются основные аспекты содержания психолого-педагогической и организационно-методической работы педагога с одаренными, способными и высокомотивированными детьми, определяются цели, принципы, модели, методы, технологии, инновационные механизмы, обеспечивающие повышение качества сопровождения детей с признаками одаренности.

В рамках второго модуля педагогические работники изучат теоретический материал о требованиях и методических рекомендациях по составлению заданий к различным этапам всероссийской олимпиады школьников, муниципальной олимпиады для дошкольников, творческих проектов для учащихся организаций дополнительного образования, рассмотрят типы и структуру заданий, критерии и методы решения и оценки решений заданий олимпиадного уровня, структуру проектов. Также в рамках второго модуля педагогические работники изучат теоретический материал по работе с одаренными детьми, имеющими статус «Ребенок с ОВЗ», «Ребенок-инвалид».

Практические занятия третьего модуля направлены на углубление и уточнение теоретических знаний. Педагогические работники выполнят олимпиадные задания различного типа и уровня, составят спецификацию материалов, разработают творческий проект, проведут комплексную экспертизу качества олимпиадных материалов, заполнят карту экспертного оценивания. В ходе практических занятий третьего модуля педагогические работники проанализируют и интерпретируют результаты оценочных процедур.

На основе теоретических знаний первого и второго модулей и практической деятельности третьего модуля в ходе практических занятия четвертого модуля по выбору педагогических работников будет разработан комплект заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (банк заданий). Практические работы предназначены не только для аудиторной работы, так как требуют значительных затрат времени, частично выполняются самостоятельно.

Для развития самостоятельности в конце каждого теоретического занятия предлагается блок заданий, ориентированных не только на репродуктивный уровень усвоения, но и требуют критичности мышления, саморефлексии, ориентируют на дальнейшее самообразование. Особое внимание предполагается уделять критериям качества подготовленных педагогическими работниками материалов при конструировании на каждом этапе.

В рамках учебного процесса используются следующие формы организации занятий: интерактивные лекции, практические занятия.

Общий объем программы - 48 учебных часов.

Программа реализуется в очной форме, сроки реализации - март 2021 года (период весенних каникул).

В качестве лекторов выступают специалисты управления образования администрации муниципального образования, МКУ ДПО «Центр развития образования», ГАПОУ СПО КК «Ленинградский социально-педагогический колледж» (в рамках сетевого взаимодействия).

4.Учебный план реализации Целевой программы

Наименование разделов, модулей	Всего часов	В том числе		Форма промежуточного контроля
		Теория	Практика	
Модуль 1. Метапредметность как надпредметное основа-	8	8		Электронное тестирование

ние содержания предметной области: психолого-педагогические аспекты деятельности				
Модуль 2. Профессиональные компетентности учителя при работе с одаренными детьми. Конструирование и экспертиза олимпиадных материалов и проектов. Деятельность педагогических работников с одаренными детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами	18	6	12	Индивидуальный образовательный маршрут развития одаренного ребенка, ребенка, имеющего статус «Ребенок с ОВЗ» и «Ребенок-инвалид»
Модуль 3. Анализ и интерпретация результатов оценочных процедур	14	4	10	Аналитический отчет
Модуль 4. Разработка комплектов заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, муниципальной олимпиады для дошкольников, творческих проектов для учащихся организаций дополнительного образования	6		6	Комплекты заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету. комплекты заданий муниципальной олимпиады для дошкольников, виды творческих проектов для учащихся организаций дополнительного образования
Всего	46	18	28	
Зачет	2			Защита комплектов олимпиадных заданий для учителей-предметников Защита комплектов олимпиадных заданий для воспитателей Защита творческого проекта для педагогов дополнительного образования

Итого	48			

5.Формы контроля Целевой программы

Оценка уровня знаний, умений и навыков педагогических работников по программе проводится по результатам текущего, промежуточного контроля и итоговой аттестации.

Формой текущего контроля является собеседование.

Оценка результатов освоения программы отдельных модулей (промежуточный контроль) осуществляется по результатам выполнения практических заданий.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме защиты разработанного комплекта заданий к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников по предмету (банк заданий).

6.Результаты реализации Целевой программы

В результате реализации Целевой программы педагогические работники приобретут следующие знания, умения и навыки в работе с одаренными и мотивированными детьми:

будут знать:

- понятийный аппарат, теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения одаренных, способных и мотивированных детей, в том числе имеющими статус «Ребенок с ОВЗ», «Ребенок-инвалид»;
- классификации видов одаренности, особенности личности и психического развития детей с признаками одаренности;
- научные подходы и концепции работы с одаренными и мотивированными детьми, в том числе имеющими статус «Ребенок с ОВЗ», «Ребенок-инвалид»;
- современные тенденции совершенствования и обновления системы сопровождения одаренных и мотивированных детей на разных уровнях;
- механизмы мониторинга развития способностей детей и эффективности системы их сопровождения;
- методы стимулирования развития коммуникативной, социальной, познавательной компетенций детей с признаками одаренности;
- современные педагогические технологии, эффективные для работы с одаренными и мотивированными детьми, в том числе имеющими статус «Ребенок с ОВЗ», «Ребенок-инвалид»;
- требования и методические рекомендации по составлению заданий к школьному, муниципальному и региональному этапам всероссийской олимпиады школьников, муниципальной олимпиады для дошкольников, характеристики заданий, состав и структуру материалов олимпиадного уровня;

будут уметь:

- проектировать процесс обучения и развития ребенка в соответствии с результатами диагностики и мониторинга;

- проектировать индивидуальный образовательный маршрут развития одаренного, способного, высокомотивированного ребенка, сопровождать его реализацию и совместную корректировку;

- стимулировать развитие когнитивных способностей обучающихся, в том числе имеющими статус «Ребенок с ОВЗ», «Ребенок-инвалид»;

- работать в рамках индивидуального учебного плана;

- применять эффективные методы и технологии в работе с одаренными и мотивированными детьми, в том числе имеющими статус «Ребенок с ОВЗ», «Ребенок-инвалид»;

- организовывать собственную педагогическую деятельность в образовательной организации в соответствии с приобретенными знаниями;

- анализировать содержание предмета с целью его отображения в содержании заданий олимпиадного уровня на основе деятельностного подхода и в соответствии с требованиями;

- решать задания олимпиадного уровня; разрабатывать задания разного типа в соответствии с требованиями к школьному и муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников по предмету, муниципальной олимпиаде для дошкольников, разрабатывать творческие проекты;

- интерпретировать и анализировать результаты оценочных процедур для построения системы мониторинга и оценки качества образования.