

Анализ
реализации муниципального методического проекта
«Современный учитель–функционально грамотный учитель»
в 2022-2023 учебном году

Цель: проанализировать основные направления работы школы по реализации «Дорожной карты» по формированию и оценке функциональной грамотности.

Функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается в неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

В рамках организации работы по повышению качества образования и развитию функциональной грамотности в целях реализации мероприятий, направленных на повышение качества общего образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях:

Назначены ответственные учителя - предметники за организацию работы по шести направлениям функциональной грамотности: математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции, финансовая грамотность, креативное мышление.

Создана вкладка на сайте школы «Функциональная грамотность» план мероприятий (Дорожная карта) по формированию функциональной грамотности обучающихся.

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»;
- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 года «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Приказ «Об организации работы по повышению качества образования и развитию функциональной грамотности в школе»;

- в разделе «Библиотека» создана папка «Функциональная грамотность», в которой размещены материалы по функциональной грамотности по лучшим практикам формирования и развития функциональной грамотности (конкурсы методических разработок).

Учащиеся школ приняли участие в мониторинге уровня сформированности функциональной грамотности:

- все педагоги и ученики школы были зарегистрированы на портале «Российская электронная школа»;
- в течение 2022-2023 учебного года осуществлялось активное внедрение в учебный процесс обновленного банка заданий для оценки функциональной грамотности.

В районе утверждена Дорожная карта по развитию функциональной грамотности.

Рассмотрены результаты мониторинга функциональной грамотности по отдельным предметам на районных методических объединениях учителей-предметников (август 2023 г.).

Управлению образования на совещании с руководителями ОО по подготовке к 2023-2024 учебному году обратить внимание на важность продолжения работы по развитию функциональной грамотности у учащихся ОО.

МКУ ДПО «Центр развития образования»:

1) Запланировать обучение педагогов функциональной грамотности на курсах повышения квалификации (в течение учебного года).

2) Продолжить работу по обеспечению участия всех ОО района в оценке функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы по математической, естественнонаучной и читательской грамотности.

3) Организовать семинары по обмену опытом работы между ОО по вопросам формирования функциональной грамотности (1 раз в четверть).

Общеобразовательным организациям:

1) Внести изменения в ООП ООО, СОО в части планируемых личностных, метапредметных результатов освоения обучающимися программ, системе оценки

достижений планируемых личностных и метапредметных результатов освоения программ.

2) Внести изменения в рабочие программы по всем предметам, для того, чтобы все рабочие программы предусматривали деятельность по формированию функциональной грамотности. В особенности это касается Русского языка, Литературы, Иностранного языка, Математики, Географии, Биологии, Физики, Химии, Обществознания.

3) Продумать введение курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для обучающихся 5 – 9 классов.

4) Разработать и внедрить рабочие программы «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Финансовая грамотность», «Информационная грамотность» и «Читательская грамотность».

5) Внести изменения в программу воспитания и социализации, обозначив формирование функциональной грамотности как одну из приоритетных задач.

6) Внести изменения в положение о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО)

7) Системно использовать на уроках и во внеурочное время всеми педагогами корпуса форм и методов обучения, способствующих формированию функциональной грамотности: ролевые игры, деловые игры, работа в группах, парах, метод проектов и др. Коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность – вот главные качества, которыми должны овладеть обучающиеся 21 века.

8) Привлечь родителей к совместной деятельности по формированию функциональной грамотности.

Педагогическим работникам ОО:

1) ознакомиться с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;

2) принять участие в анализе результатов мониторинга функциональной грамотности;

3) принять участие в выработке единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом;

- 4) акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;
- 5) включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся;
- 6) использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся;
- 7) учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Начальник ООКО



И.А. Комарова