

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКУ ДПО

«Центр развития образования»

Е.С. Ивасенко



ПОЛОЖЕНИЕ о диагностировании

1. Общие положения

Для формирования системы повышения квалификации, оказания индивидуальной методической помощи педагогам Ленинградского района необходимо проведение внешнего мониторинга уровня профессиональной подготовленности и компетентности педагогов, условий, процессов и результатов их педагогической деятельности. Одним из инструментов мониторинга является педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика – одновременные оперативные изучение и оценка, регулирование и коррекция процесса или явления на уровне деятельности школьников, педагогов и руководителей общеобразовательных учреждений.

Под диагностированием (диагностическим обследованием) понимается алгоритм действий педагогов-практиков (включая управленцев системы образования) для регулярно повторяющегося изучения с помощью специально разработанных и адаптированных (к данным условиям) методик изучения элементов педагогической системы, для анализа их состояния, тенденций развития и необходимой коррекции.

Диагностирование осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами федерального и регионального уровней, Положением о министерстве образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края, уставом муниципального казенного учреждения дополнительного педагогического образования «Центр развития образования» (далее - Центр) и настоящим положением.

Заказчиками на проведение диагностирования являются специалисты министерства образования, науки молодёжной политики Краснодарского края, методисты и специалисты Центра, руководители образовательных учреждений.

Исполнителями при проведении процедур диагностирования могут быть сотрудники отдела оценки качества образования, методисты учебно-методического отдела и сектор психолого-педагогического сопровождения Центра, привлечённые специалисты системы образования.

Потребителями информации по итогам диагностирования являются специалисты министерства, науки и молодежной политики Краснодарского края, управления образования, сотрудники Центра, руководители образовательных учреждений, родительская общественность.

2. Цели и задачи

Целью диагностирования является информационное обеспечение управления образованием данными о фактическом состоянии педагогических процессов или явлений на уровне школьников, педагогов и руководителей образовательных учреждений.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- изучение и оценка уровня профессиональной подготовленности и компетентности педагогов;
- получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах учебно-воспитательного процесса в ОУ;
- система информации об условиях, содержании и результатах учебно-воспитательного процесса в ОУ;
- разработка и использование единых нормативно-правовых материалов, диагностических методик для проведения диагностирования;
- программное и техническое обеспечение проведения и аналитической обработки диагностирования на основе современных научных достижений и информационно-вычислительной техники;
- своевременное выявление негативных изменений в результатах педагогического воздействия и вызвавших их факторов для определения путей корректирования учебного процесса;
- своевременное отслеживание положительных результатов в работе педагогов с целью дальнейшего обобщения их педагогического опыта;

3. Управленческие функции, реализуемые при проведении диагностирования

В ходе проведения диагностических работ реализуются следующие управленческие функции:

- Информационная – постоянная информация от всех участников педагогического процесса о позитивных результатах деятельности, выявленных на основе педагогической диагностики;
- Аналитическая – психолого – педагогический анализ образовательного процесса на всех уровнях его структурной организации как педагогической системы. Выявление причинно-следственных связей в образовательном процессе между условиями и результатами воспитания, обучения, социально-психологического развития;

- Мотивационная – создание условий для успеха действий педагога и руководителя образовательного учреждения;
- Ориентационная – направление педагогического коллектива на решение целей и задач образовательного учреждения, на устранение «болевых точек» жизни коллектива образовательного учреждения;
- Прогностическая – прогноз возможностей, изменений в воспитании, обученности, социально-психологическом развитии для проектирования оптимального хода развития образовательного процесса, предупреждение возможности перерастания незначительных отклонений в определённую запущенность;
- Диагностическая – психолого – педагогическое изучение обученности, воспитанности и социально-психологической развитости ребёнка, уровня профессиональной компетентности педагога, руководителя образовательного учреждения;
- Оценочная – количественно-качественная оценка деятельности администрации образовательного учреждения, каждого педагога, каждого ребёнка, а также оценка образовательных процессов и условий;
- Коррекционная – оценка возможностей дидактической коррекции учебно-воспитательного процесса и психолого-педагогической коррекции собственной активности учителя через саморазвитие.

4. Объекты при проведении диагностических работ

4.1. Участники образовательного процесса:

- ребёнок;
- класс, группа;
- параллель, ступень;
- педагог;
- педагогический коллектив;
- образовательное учреждение.

4.2. Компоненты образовательного процесса:

- программные и учебно-методические условия;
- дидактические и материально-технические средства;
- результаты обучающего, воспитательного, развивающего, социально-психологического взаимодействия педагогических, детских и родительских коллективов.

5. Алгоритм диагностирования:

1 этап – подготовительный:

- получение заказа на проведение диагностирования;
- заключение договора о взаимных обязательствах при проведении диагностирования;

- определение критериев, показателей и индикаторов диагностирования объекта;

- подбор (разработка) методик для решения задач диагностирования.

2 этап – проведение диагностирования:

- сбор информации с помощью диагностических методик по вопросам, входящим в компетенцию исполнителей договора.

3 этап – аналитический: количественная и качественная обработка полученных результатов;

- выработка и формулировка педагогического диагноза как заключения о состоянии диагностируемого объекта и причинах, вызывающих данное состояние;

- выработка и формулировка педагогического прогноза развития объекта;

- разработка коррекционных мер в форме определённого плана педагогических (психологических, социальных) воздействий на объект для приведения его в желательное состояние.

6. Представление итогов диагностики

Процедура проведения диагностирования заканчивается представлением итоговой документации, включающей в обязательном порядке:

- таблицы и диаграммы результатов статистической обработки;
- интерпретацию этих результатов-переводов их на язык педагогической деятельности;

- рекомендации по коррекционной работе;

- рекомендации по принятию управленческих решений.

Начальник

учебно-методического отдела МКУ ДПО ЦРО



М.В.Ляшенко