

**МКУ ДПО «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН
ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ**

ПРОЕКТ

**ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ
В ОБЛАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРАКТИК**

2022 г.

1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование учреждения: Муниципальное казённое учреждение дополнительного педагогического образования «Центр развития образования» муниципального образования Ленинградский район

Местонахождение: 353740, Краснодарский край, ст-ца Ленинградская, ул. Кооперации, 183

Контактные данные: Телефон: 8 (86145)3-64-47, 8 (86145)3-61-75, e-mail: len-cro@mail.ru, сайт: <http://razvitie-centr.ucoz.ru/>

Наименование проекта: «Повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации инклюзивных практик».

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА	2
2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА	3
3. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ МО ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН	4
4. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
4.1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6
4.2. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
4.3. ПОЭТАПНЫЙ ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПРОЕКТА	15
5. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ И ВНЕДРЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА В МАССОВУЮ ПРАКТИКУ	16
ПРИЛОЖЕНИЕ	17

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА

Цель: сопровождение инклюзивной образовательной практики, оказание практической помощи педагогам, обучающимся и их родителям (законным представителям) в общеобразовательных организациях.

Задачи:

- Повышать профессиональные компетенции педагогических кадров, обеспечивающих реализацию инклюзивных процессов.
- Содействовать формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья среди педагогов, вовлеченных в инклюзивную практику.
- Поддерживать деятельность образовательных учреждений по направлению развития инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей, философии и идеологии в педагогическом, ученическом и родительском коллективах.
- Поддерживать инклюзивную практику посредством помощи в организации инновационной деятельности педагогов – учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения.
- Содействовать в организации психолого-педагогического консилиума в образовательных организациях: консультации, помощь узких специалистов в обследовании.
- Координировать взаимодействие образовательных учреждений с социальными партнерами – учреждениями и организациями, заинтересованные в развитии идей и поддержке инклюзивного образования.
- Проводить учёт детей с ОВЗ, которые проходят через ТПМПК.
- Выявить проблемы, существующие в организациях, осуществляющих инклюзивную практику.

3. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ МО ЛЕНИНГРАДСКИЙ РАЙОН

Происходящие в мире процессы, такие, как глобализация, возрастание конкуренции экономических систем, интеграция обуславливают системные изменения в сфере образования, которое становится одним из основных факторов развития общества. В данном контексте в качестве парадигмы развития современного образования можно рассматривать инклюзивное образование, обеспечивающего равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Возможность получения образования всеми детьми, независимо от ограничений возможностей их здоровья, законодательно закреплено в Федеральном законе «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012. Именно в этом документе впервые закреплены положения об инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.

К условиям реализации данных положений относятся организационные, финансовые, методические, в том числе кадровые. Действительно, подготовке учителей к взаимодействию с учащимися с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования должно уделяться особое внимание.

Таким образом, существующие на современном этапе развития педагогической теории и практики тенденции, связанные с необходимостью более широкого включения детей с ограниченными возможностями здоровья в социум, актуализируют проблему формирования инклюзивной компетентности у учителей.

Для практического осуществления инклюзивного образования необходимо решить ряд проблем, связанных не только с материальной базой, но и разными позициями членов общества, и, прежде всего, неготовностью учителей к осуществлению своей профессиональной деятельности в новых

условиях. Учитывая, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья должен получить возможность свободного выбора образовательного учреждения, каждому учителю необходимо обладать определенным уровнем сформированности инклюзивной компетентности как составляющей его профессиональной компетентности.

Инклюзивная компетентность учителей относится к уровню специальных профессиональных компетентностей. Это интегративное личностное образование, обуславливающее способность учителей осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду образовательной организации и создание условий для его развития и саморазвития.

В настоящее время в России предусматривается две основные формы включения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательный процесс – инклюзивное образование и обучение в специальных (коррекционных) учреждениях (классах). Возможность развития инклюзивного образования обеспечивают Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 по созданию условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 чётко указывает на «создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе

посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» (статья 5).

Переход на ФГОС НОО ОВЗ (Утверждён приказом МОН РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598), ФГОС ОО УО(ИН) (Утверждён приказом МОН РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599), требует современных подходов к совершенствованию профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов и руководителей.

Введение инклюзивного образования вызвано совокупностью определённого уровня экономического, культурного, правового развития общества и государства. Для успешного введения инклюзии в образовательное пространство, особым детям должна оказываться специализированная педагогическая, дефектологическая, психологическая и др. помощь. Поэтому первоочередной задачей является создание коррекционного блока, дополняющего и тесно связанного с общеобразовательным.

Исходя из того, что инклюзивное образование пока не введено в широкую практику образовательных организаций, но закреплено законодательно, а работающие учителя не обладают высоким уровнем развития инклюзивной компетентности, представляется целесообразным включение в программы курсов повышения квалификации, планы семинаров, районных методических объединений педагогов, консультаций ТПМПК вопросов для отработки компетенций в условиях реализации инклюзивного образования.

4. ПРОГРАММА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

4.1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Современные требования, предъявляемые к теории и практике образования, актуализируют проблему поиска наиболее эффективных методов и приемов коррекционной и профилактической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), путей совершенствования организации, содержания и методик их обучения и воспитания.

Развитие инклюзивного образования обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора подходящего образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических и других возможностей.

Поддерживая инклюзивную культуру, реализует инклюзивную практику МБОУ СОШ №1 – базовое учреждение, осуществляющее квалифицированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья независимо от степени их выраженности в соответствии с медицинским заключением и заключением психолого-медико-педагогической комиссии. При этом одной из основных становится задача на основе имеющегося опыта в области образования детей с ОВЗ создать устойчивую, развивающуюся, эффективно действующую систему психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования и в других общеобразовательных организациях района.

В структуру **инклюзивной компетентности учителя** входят **содержательные** (*мотивационная, когнитивная, рефлексивная*) и **операционные компетенции**, которые мы будем рассматривать как компоненты инклюзивной компетентности учителя.

Мотивационный компонент инклюзивной компетентности учителя включает мотивационную компетенцию, характеризующуюся глубокой личностной заинтересованностью, положительной направленностью на

осуществление педагогической деятельности в условиях включения детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников, совокупность мотивов (социальных, познавательных, профессиональных, личностного развития и самоутверждения, собственного благополучия и пр.). Мотивационная компетенция определяется как способность на основе совокупности ценностей, потребностей, мотивов, адекватных целям и задачам инклюзивного обучения, мотивировать себя на выполнение определенных профессиональных действий.

Наиболее значимой для данной компетенции является направленность личности учителя. Это, во-первых, общая гуманистическая направленность личности, а, во-вторых, положительная направленность на осуществление профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями, понимание значимости инклюзивного образования для успешной социализации детей с ОВЗ, глубокое осознание его гуманистического потенциала.

Когнитивный компонент инклюзивной компетентности учителя включает когнитивную компетенцию, которая определяется как способность педагогически мыслить на основе системы знаний и опыта познавательной деятельности, необходимых для осуществления инклюзивного образования, способность воспринимать, перерабатывать в сознании, сохранять в памяти и воспроизводить в нужный момент информацию, важную для решения теоретических и практических задач инклюзивного образования.

В основе данной ключевой компетенции лежат научные профессионально-педагогические знания инновационных интеграционных процессов в сфере деятельности специального образования; основ развития личности; педагогических и психологических основ обучения и воспитания; анатомо-физиологических, возрастных, психологических и индивидуальных особенностей учащихся в норме и учащихся с различными нарушениями в развитии; основ педагогического управления процессом саморазвития

воспитанников; основных закономерностей взаимодействия общества и человека с нарушениями в развитии.

Рефлексивный компонент инклюзивной компетентности учителя включает рефлексивную компетенцию, проявляющуюся в способности к рефлексии деятельности в условиях подготовки и осуществления инклюзивного образования.

Операционный компонент инклюзивной компетентности учителя включает операционные компетенции, которые определяются как способность выполнения конкретных профессиональных задач в педагогическом процессе и представляют собой освоенные способы и опыт педагогической деятельности, необходимые для успешного осуществления инклюзивного образования, разрешения возникающих педагогических ситуаций, приёмов самостоятельного и мобильного решения педагогических задач, осуществления поисково-исследовательской деятельности.

Функциональная сфера инклюзивной компетентности представлена *системой операционных ключевых компетенций*, причем каждая операционная компетенция содержит в своем составе полный цикл ключевых содержательных компетенций:

✓ *диагностическая* - способность постановки верного диагноза уровня развития ученического коллектива, развития личности, обученности и воспитанности отдельных учащихся, состояния педагогического процесса в целом и на отдельных его этапах в условиях инклюзивного образования;

✓ *прогностическая* - способность предвидеть результаты тех или иных педагогических действий в условиях инклюзивного образования;

✓ *конструктивная* - способность конструирования педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования путем постановки адекватных данным диагностики целей (как общих, так и индивидуальных) и грамотного планирования своей педагогической деятельности, с учетом разных образовательных потребностей учащихся, варьирования формами, методами и средствами обучения;

✓ *организационная* - способность организации педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования, творческое применение в профессиональной деятельности индивидуального подхода (например, обучение по индивидуальному образовательному маршруту);

✓ *коммуникативная* - способность устанавливать конструктивные отношения с субъектами педагогического процесса, способствующие эффективному осуществлению инклюзивного образования;

✓ *технологическая* - способность осуществления методик и технологий инклюзивного образования для детей с разными образовательными потребностями и различными видами нарушений в развитии;

✓ *коррекционная* - способность корректировать ход педагогического процесса на любом его этапе, учитывая результаты промежуточной и итоговой диагностики;

✓ *исследовательская* - способность изучать, анализировать педагогические явления, проводить опытно-экспериментальную работу.

В рамках данного проекта специалистами ТПМПК будет оказываться помощь педагогам образовательных учреждений, вступающих на путь инклюзии, в повышении эффективности работы с детьми, имеющими ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного процесса в образовательном учреждении выстраивается на следующих принципах:

- ✓ непрерывность;
- ✓ системность;
- ✓ индивидуальный подход;
- ✓ обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса;
- ✓ междисциплинарное взаимодействие в команде специалистов сопровождения.

Деятельность ТПМПК осуществляется через реализацию в ОО района конкретных шагов:

- изучает и анализирует законодательные акты и другие нормативные документы различных уровней управления, касающиеся инклюзивного образования, осуществляет информационную поддержку администрации других образовательных учреждений;
- собирает информацию о научных исследованиях и научно-методических разработках в области инклюзивного образования, распространяет через систему обучающихся семинаров, консультаций;
- анализирует информацию об имеющемся практическом опыте в области инклюзивного образования – как отечественного, так и зарубежного, предоставляет информацию на мероприятиях, организованных инновационной площадкой;
- организовывает различные мероприятия по формированию инклюзивной культуры (обучающие семинары, круглые столы, методические объединения и т.д.);
- планирует и организует проведение мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов и специалистов образовательных учреждений (мастер-классы, обобщение опыта и т.д.);
- оказание помощи в мониторинге эффективности деятельности образовательных учреждений в области развития инклюзивной практики (при этом могут оцениваться качество образовательной среды, динамика развития детей с ОВЗ, качественные показатели профессиональной компетентности специалистов ОО и др.);
- оказывает содействие на основе анализа состояния дел конкретного образовательного учреждения в разработке стратегии развития инклюзивных процессов в данном образовательном учреждении;
- по запросу администрации ОО приглашает специалистов в области коррекционного образования для решения актуальных проблем, касающихся психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в ОО;

- по запросу органов управления образования формирует статистические и качественные отчеты о ходе работы по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс.

Направления и возможные формы взаимодействия ТПМПК и ОО по сопровождению инклюзивных процессов в образовании МО Ленинградский район представлены в таблице:

Направления взаимодействия	Формы деятельности
Планирование и организация мероприятий по повышению профессиональных компетенций сотрудников образовательных организаций	Составление и информирование ОО о плане работы ТПМПК
Сбор информации о специфических особенностях и потребностях детей, интегрированных в ОО, специфике организации психолого-педагогического сопровождения	Сбор и обновление статистической и качественной информации, предоставляемой ОО, обмен информацией
Информационная и методическая поддержка педагогов, реализующих инклюзивную практику	Научно-методическое и организационное консультирование. Выезд специалистов ТПМПК для участия в проведении совещаний, методических объединений.
Организация совместных праздников и выставок для детей с ОВЗ и нормально развивающихся детей	Коррекционно-развивающая работа с детьми, посещающими инклюзивную ОО. Реализация социальных проектов, социальная реклама
Консультирование педагогов и специалистов ОО по работе с различными категориями детей с ОВЗ	Проведение консультаций, методических встреч

4.2. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Важной составляющей деятельности в рамках данного проекта является разработка и определение последовательности шагов ТПМПК в плане сопровождения ОО, включенных в инклюзивное образовательное пространство.

Этапы работы ТПМПК с ОО, осуществляющими инклюзию:

1. Определение команды специалистов, ответственных за определённые направления деятельности.

2. Определение потребностей ОО для решения задач сопровождения инклюзивного образования (материальные и кадровые ресурсы, готовность специалистов к работе с различными категориями детей с ОВЗ и т.п.).

Провести мониторинг, в ходе которого получить информацию:

- какие категории детей «включены» в инклюзивный процесс в ОО. Анализ категорий детей, включенных в инклюзивное пространство ОО, характер и форма инклюзии;
- какие формы инклюзии присутствуют в деятельности ОО;
- каковы образовательные и социальные потребности детей с ОВЗ, потребность в инклюзивном образовании;
- какова методическая обеспеченность ОО;
- какова степень готовности педагогов к реализации инклюзивного подхода;
- какие отношения складываются у всех участников инклюзивного образовательного процесса, на каких ценностных принципах они формируются;
- каково отношение учителей, родителей и педагогов к процессу внедрения инклюзии в образование, уровень осведомленности о принципах инклюзии, уровень принятия

3. Разработка плана мероприятий в соответствии с анализом ситуации и планом деятельности инновационной площадки ЦРО, в том числе определение потребностей ОО в обучении, стажировке и повышении квалификации специалистов

4. Организация деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии

5. Методическое и организационное сопровождение специалистов ОО, реализующих инклюзивное образование: организация обучающих семинаров, консультаций и рекомендаций для специалистов инклюзивных ОО по проблемам организации психолого-педагогического сопровождения, в том числе и для специалистов школьных психолого-педагогических консилиумов.

Базовыми концептуальными направлениями деятельности ТПМПК могут стать:

✓ Методическая и организационная помощь по внедрению инклюзивных процессов в ОО

✓ Повышение профессиональных компетенций кадров, обеспечивающих инклюзивные процессы.

Прогнозируемые результаты:

✓ Повышение профессиональной компетенции педагогов и специалистов ОО в области организации совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений развития.

✓ Удовлетворение социального запроса на сопровождение инклюзивного образования.

✓ Повышение уровня сформированности толерантного отношения к детям с ОВЗ.

✓ Обеспечение доступности, повышение качества и эффективности образования детей с ОВЗ.

✓ Принятие философии инклюзии педагогическими работниками ОО.

✓ Преодоление страхов и развенчание предрассудков, связанных с обучением детей с ОВЗ.

✓ Совершенствование научно-методического потенциала педагогических работников и учебно-материальной базы ОО.

✓ Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения.

Повышение уровня инклюзивной компетентности учителей позволит им эффективно осуществлять педагогическую деятельность, обеспечивая включение в среду общеобразовательной школы не только детей с ОВЗ, но и другие категории детей, испытывающих трудности в обучении.

4.3. ПОЭТАПНЫЙ ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПРОЕКТА

Формы деятельности	Прогнозируемые результаты
<i>I этап (2022 - 2023г.) – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ</i>	
Разработка плана мероприятий в рамках проекта	Утверждение плана работы
Мониторинг образовательных организаций, осуществляющих образование детей с ОВЗ	Выявить категории детей, «включённых» в инклюзивный процесс, характер, форму инклюзии, образовательные и социальные потребности детей с ОВЗ, обеспеченность ОО к обучению детей с ОВЗ
Оформление единого диагностического комплекта для комплексного обследования ребёнка с ОВЗ с учётом специфики нарушения развития	Ознакомление с качественным инструментарием для возможности отслеживания динамики обучения и развития ребёнка с ОВЗ
Участие в обучающих и практических семинарах для администрации, педагогов и специалистов ОО	Повышение профессиональных компетенций педагогов и специалистов ОО в области инклюзивного образования
<i>II этап (2023 - 2024 гг.) - ПРАКТИЧЕСКИЙ</i>	
Анализ данных, полученных в ходе проведения мониторинга по контингенту обучающихся с ОВЗ.	Анализ контингента детей с ОВЗ среди обучающихся в ОО
Уточнения плана работы в рамках проекта	Утверждение плана работы, его корректировка в динамике
Апробация диагностического комплекта для комплексного обследования ребёнка с ОВЗ с учётом специфики нарушения развития	Систематизация диагностических материалов
Организация диагностической и консультативной работы с детьми с ОВЗ и их родителями (законными представителями)	Уточнение маршрута обучения ребёнка с ОВЗ, профилактика конфликтных ситуаций между родителями и педагогами ОО
Участие педагогов и специалистов ОО в различных мероприятиях, направленных на продвижение идей инклюзии в Российском образовании.	Повышение уровня информированности педагогов в области инклюзивного образования.
Организация групповых и индивидуальных консультаций для педагогов, специалистов, детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей)	Решение конкретных вопросов, касающихся проблем психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
<i>III этап (2024 – 2025 гг.) – АНАЛИТИЧЕСКИЙ</i>	
Уточнения плана работы в рамках проекта	Утверждение плана работы
Систематизация накопленного теоретического и практического материала по сопровождению инклюзивных процессов в образовании	Оказание помощи в создании информационно-методического банка, поиска новых форм эффективного обучения детей с ОВЗ в условиях ОО
Обобщение практического опыта в области сопровождения инклюзивных процессов в образовании.	Распространение положительного опыта через сайты ОО, публикации, выступления педагогов ОО на различных уровнях.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов:

✓ Мониторинг готовности общеобразовательных школ к осуществлению инклюзивной деятельности.

✓ Количественный анализ числа образовательных организаций, готовых к осуществлению целенаправленного (не стихийного) инклюзивного обучения к концу реализации проекта.

✓ Количество консультаций учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-психиатра, врача-невролога ТПМПК.

✓ Проведение мероприятий (мониторингов, консультаций) согласно разработанному планированию.

5. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ И ВНЕДРЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА В МАССОВУЮ ПРАКТИКУ

Опыт, полученный в ходе реализации проекта, предполагается распространять через семинары, мастер-классы, практические встречи по вопросам диагностики, деятельности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

Эффективным способом распространения являются публикации по теме проекта на региональном, федеральном уровнях.

Обязательным для исполнителей проекта является представление своего положительного опыта на сайтах ОО.

Исполнители проекта готовы к обсуждению острых вопросов в сети интернет через сетевые сообщества.

Гарантом жизнедеятельности результатов проекта по сопровождению внедрения инклюзивного образования является закон «Об образовании в РФ». Все образовательные учреждения России столкнулись с необходимостью внедрения инклюзивной практики, таким образом, разработки нашего проекта будут интересны и востребованы педагогическим сообществом.

МОНИТОРИНГ ДЕТЕЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОО

Сфера нарушений	Степень выраженности нарушений * Количество		Наличие/отсутствие статуса «ОВЗ» ** Количество	Наличие/отсутствие инвалидности Количество	Тип учреждения, в котором обучается *** Кол-во	Степень включения детей в инклюзивный процесс ****: Кол-во по каждой форме
Интеллектуальные, в том числе и ЗПР						
Речевые						
Сенсорные (нарушения слуха, зрения)						
Двигательные.						
Поведенческие (Расстройства аутистического спектра)						
Множественные нарушения (сложные дефекты)						

1. Степень выраженности нарушений *:

- легкая (например, нарушения речи – ОНР III; нарушения в двигательной сфере – самостоятельно ходит, может сидеть, писать т.д.; соматические – может посещать школу, обучаться фронтально; сенсорная – не требуется дополнительных специальных приспособлений, дидактических материалов для фронтального обучения);

- выраженная (например, нарушения речи – ОНР II, I; двигательные – передвигается на коляске, на фронтальных уроках требуется тьютор и т.д.)

2. Наличие/отсутствие статуса «ОВЗ» **:

- «+» - прошел ПМПК, есть рекомендации по условиям и режиму включения ребенка в образовательный процесс;

- «-» – не прошел ПМПК.

- «*» - прошёл ПМПК, но не получил рекомендации.

3. Тип учреждения, в котором обучается (школы, вошедшие в сеть образовательных организаций) *:**

- Центр доп. образования (цдо)

- Общеобразовательная школа (оо)

- Специальная (коррекционная) школа(кш)

4. Формы и степень включения детей в инклюзивный процесс ****

№	Формы	Степень включения
1	Фронтальное обучение в общеобразовательном классе, посещение школьных кружков и секций в рамках дополнительного образования без ограничений	Полная
2	Фронтальное обучение в общеобразовательном классе по индивидуальному образовательному плану. Посещение фронтальных уроков – не менее 70% учебного времени (при необходимости – поддержка тьютора); посещение школьных кружков и секций в рамках дополнительного образования (по возможностям ребенка, с учетом рекомендаций ППк)	Полная
3	Домашняя форма обучения (индивидуальное обучение) с гибким режимом пребывания на фронтальных уроках (не менее 30% учебного времени, с учетом рекомендаций ПМПк или ППк), участие ребенка во внеурочных воспитательных мероприятиях (экскурсии, праздники и т.д.)	Частичная интеграция
4	Обучение в коррекционном классе, группе (ЦДО, СОШ), в коррекционной школе, участие в воспитательных мероприятиях, посещение кружков, секций в рамках системы дополнительного образования совместно с другими детьми.	Частичная интеграция
5	Домашняя (дистанционная) форма обучения – посещение школы для индивидуальных занятий с педагогами, участие во внеурочных воспитательных мероприятиях по возможностям ребенка	«Точечная» интеграция
6	Домашняя (дистанционная) форма обучения – индивидуально на дому, участие во внеурочных воспитательных мероприятиях по возможностям ребенка	«Точечная» интеграция