**Муниципальное образование**

 **Ленинградский район**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 13**

**имени Д.К.Павлоградского станицы Ленинградской**

**муниципального образования Ленинградский район**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель ШМО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кияшко Н.А.Протокол No1от «28» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗам.директора по УМР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Павленко Е.А..Протокол No1от «29» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_Васильченко Н.Н.Приказ No 195-оснот «30» 08 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету** «Практикум по русскому языку»

Уровень образования (класс)  **– среднее общее образование, 10-11 классы**

Количество часов**: 10 класс – 34 ч. (1 ч. в неделю)**

**11 класс - 34 ч. (1 ч. в неделю)**

Учитель **– Шутенко Светлана Михайловна**

Рабочая программа учебного предмета «Практикум по русскому языку» в 10 классе разработана на основе Программы курса «Русский язык» 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Н.Г. Гольцова. Москва «Русское слово» 2019 года к учебнику «Русский язык 10-11 классы (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина, 2019 год), кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по русскому языку, подготовленного Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ». 2024

Рабочая программа учебного предмета «Практикум по русскому языку» в 10-11 классе разработана на основе Программы курса «Русский язык» 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Н.Г. Гольцова. Москва «Русское слово» 2019 года к учебнику «Русский язык 10-11 классы (Авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина, 2019 год), кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по русскому языку, подготовленного Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ». 2020

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Особенностью данного предмета** является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии, пунктуации и стилистики.

**Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

 - использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

 - использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;

 - создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

 - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

 - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

-правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

 -создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

 -сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

 - анализировать текст с точки в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

 - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи,

-соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

 - использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

 -анализировать при оценке собственной речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности, уместности их употребления;

 -комментировать авторские высказывания на различные темы ( в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

 -отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

 -использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

-иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

-выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалога;

 -дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

 - создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

 - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

 - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

 - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

 - осуществлять речевой самоконтроль;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

 - использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

II. Основное содержание учебного предмета

 **10 класс**

**Введение - 1 час.**

Цели и задачи изучаемого предмета. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ 2024. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.

**Подготовка к выполнению заданий 1-26 – 24 часа.**

**Речь - 3 часа.**

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Стили и функционально-смысловые типы речи. (Задания 1-3, 24, 25).

**Языковые нормы – 4 часа.**

Орфоэпия. Орфоэпические нормы. (Задание 4)

Лексика и фразеология. Значение слова. Лексические нормы. Точность словоупотребления. (Задания 5, 6)

Грамматические нормы (морфологические нормы и синтаксические нормы). (Задания 7,8)

**Морфология. Орфография – 8 часов.**

Орфограмма. Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц. Употребление гласных букв О/Е(Ё) после шипящих и Ц. Употребление Ь и Ъ знаков.

Правописание корней. Правописание словарных слов. (Задание 9)

Правописание приставок. (задание 10)

Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н- и -НН-). (Задание 11)

Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. (задание 15)

Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. (Задание 12)

Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. (Задание 13)

Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. (Задание 13)

Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи. (Задание 14)

**Синтаксис. Пунктуация – 5 часов.**

Синтаксис. Предложение. Простое, осложнённое, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций.

Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. (Задание 16)

Знаки препинания при обособленных определениях, обстоятельствах, приложениях и дополнениях. (Задание 17)

Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. (Задание 18)

Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях. Знаки препинанияв сложном предложении с разными видами связи. (Задания 16,19,20)

Знаки препинания в предложениях с союзной и бессоюзной связью. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тире и двоеточие в простом и сложном предложениях. (Задание 21)

**Выразительность русской речи – 3 часа.**

Выразительные средства лексики и фразеологии. Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры. (Задание 26)

**Подготовка к сочинению (Задание 27) *–* 8 часов.**

Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста. Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий). Выявление и формулировка авторской позиции. Выражение своего отношения к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие). Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.

**Комплексная подготовка к ЕГЭ – 2 часа**

Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок.

11 класс

***Введение - 1 час.***

Цели и задачи изучаемого предмета. Нормативные и методические документы ЕГЭ по русскому языку.

***Подготовка к выполнению заданий 1-26 – 16 часов.***

**Речь - 2 часа.**

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Нахождение средств связи предложений в тексте. Определение принадлежности текстов к определённому стилю и функционально-смысловому типу речи. Предупреждение ошибок при определении типов речи в микротексте. (Задания 1-3, 23, 25).

**Языковые нормы – 5 часов.**

 Орфоэпические нормы. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне. (Задание 4)

 Лексические нормы. Отработка способов разграничения паронимов. Плеоназмы. Предупреждение ошибок на лексическом уровне. Точность словоупотребления. (Задания 5, 6)

Грамматические нормы (морфологические нормы). Формообразование различных частей речи в русском языке. (Задание 7). Грамматические нормы (синтаксические нормы: нормы согласования, нормы управления). (Задания 8).

**Морфология. Орфография – 9 часов.**

Орфограмма. Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц. Употребление Ь и Ъ знаков.

Правописание корней. Правописание словарных слов. (Задание 9)

Правописание приставок. (задание 10)

Отработка навыка правописания суффиксов имён существительных (-ец-, -иц-), имён прилагательных (-ев-, -ив-, -лив-, -чив-), глаголов (-ыва-, -ива-, -ова-, -ева-), наречий. (Задание 11)

Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. (задание 15)

Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. (Задание 12)

Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. (Задание 13)

Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. (Задание 13)

Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи. (Задание 14)

**Синтаксис. Пунктуация – 6 часов**

Синтаксис. Предложение. Простое, осложнённое, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций.

Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. (Задание 16)

Обособление определений, обстоятельств, приложений и дополнений. (Задание 17)

Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. (Задание 18)

Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях. Знаки препинанияв сложном предложении с разными видами связи. (Задания 16,19,20)

Знаки препинания в предложениях с союзной и бессоюзной связью. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тире и двоеточие в простом и сложном предложениях. (Задание 21)

**Выразительность русской речи – 4 часа**

Выразительные средства лексики и фразеологии. Формирование умения находить тропы (сравнение, метафора, метонимия, синекдоха и др.) Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры (анафора, антитеза, градация, параллелизм, риторический вопрос). (Задание 26)

***Подготовка к сочинению (Задание 27) – 5 часов.***

Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста.

Виды комментария к проблеме (текстуальный и концептуальный комментарий).

Выявление и формулировка авторской позиции в письменной работе выпускников.

Выражение своего отношения к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие). Источники аргументации собственной позиции. Этическая норма.

Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.

***Комплексная подготовка к ЕГЭ – 2 часа.***

Тестовый контроль в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок. Речевые ошибки и недочёты.

**III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |
| --- |
| **10 класс** |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Введение.** | **1** |  |  |  |
|  |  | Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ 2021.Обучение заполнению бланков ЕГЭ. | 1 | Обучение заполнению бланков ЕГЭ. |
| **Речь.** | **3** |  |  |  |
|  |  | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. (Задания 1-3).Средства связи предложений в тексте. (Задание 25)Стили и функционально-смысловые типы речи. (Задание 24). | 111 | Информационная обработка текстов.Повторяем средства связи в тексте: лексические, морфологические, синтаксические; разряды местоимений, союзов, частиц.Повторить изученное о стилях и типах речи, об особенностях построения текстов каждого типа. |
| **Языковые нормы.** | **4** |  |  |  |
|  |  | Орфоэпические нормы. (Задание 4).Лексические нормы.(Задание 5,6). | 11 | Вырабатывать правильное литературное произношение.Извлекать информацию о значении слов из орфографических словарей. Расширять свой лексический запас и определять характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. |
|  |  | Грамматические нормы (морфологические нормы). (Задание 7).Грамматические нормы (синтаксические нормы). (Задание 8) | 11 | Повторить словообразование различных частей речи в русском языке.Повторить виды подчинительной связи согласование и управление, построение предложения с однородными членами, построение предложения с причастным и деепричастным оборотом, построение сложного предложения, построение предложения с прямой и косвенной речью. |
| **Морфология. Орфография.** | **8** |  |  |  |
|  |  | Орфограмма. Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю,. после шипящих и Ц.Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц. Употребление Ь иЪ. | 11 | Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии.Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. |
|  |  | Правописание корней. Правописание словарных слов. (Задание 9)Правописание приставок. (Задание 10). | 1 | Повторить морфемный состав слов, безударные гласные корня.Повторить морфемный состав слов, правописание приставок. |
|  |  | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н- и -НН-). (Задание 11).Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи.(Задание 15). | 11 | Повторить правописание суффиксов имён существительных, прилагательных, наречий, глаголов.Повторить правописание Н и НН в суффиксах различных частей речи; разграничение кратких форм прилагательных и причастий. |
|  |  | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. (Задание 12). | 1 | Повторить правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. |
|  |  | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. (Задание 13).Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. (Задание 13). | 1 | Повторить правописание НЕ и НИ с различными частями речи.Повторить правописание НЕ и НИ с различными частями речи. |
|  |  | Правописание служебных слов. (Задание 14).Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи. (Задание 14). | 1 | Повторить правописание служебных слов, отработать навык разграничения служебных и знаменательных слов. Повторить правила слитного, дефисного и раздельного написания слов. |
| **Синтаксис. Пунктуация.** | **5** |  |  |  |
|  |  | Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. (Задание 16).Знаки препинания при обособленных определениях ,обстоятельствах, приложениях и дополнениях. (Задание 17). | 11 | Повторить сведения о подлежащем и сказуемом, простом предложении с однородными членами и пунктуации при них, о сложносочинённом предложении.Повторить сведения о второстепенных членах предложения, об обособлении определений, приложений, обстоятельств. |
|  |  | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. (Задание 18).Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. (Задания 19,20). | 11 | Отработать навык разграничения вводных слов и членов предложения; повторить правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами и обращениями.Повторить правила постановки знаков препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. |
|  |  | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в предложении с союзной и бессоюзной связью. (Задание 21).Тире и двоеточие в простом и сложном предложениях. (Задание 21). | 1 | Повторить правила постановки знаков препинания в предложениях с различными видами связи.Повторить знаки препинания и их функции в предложении, правила постановки каждого знака препинания. |
| **Выразительность русской речи.** | **3** |  |  |  |
|  |  | Выразительные средства лексики и фразеологии. (Задания 24, 26).Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры. (Задание 26). | 12 | Повторить изученное о лексических средствах выразительности.Повторить изученное о синтаксических средствах выразительности. |
| **Подготовка к сочинению.** | **8** |  |  |  |
|  |  | Р.р. Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста.Р.р. Виды комментария к сформулированной проблеме исходного текста(текстуальный и концептуальный комментарий). | 12 | Повторить способы формулировки проблемы текста.Работа с коммен­тариями. |
|  |  | Р.р. Выявление и формулировка авторской позиции. Выражение своего отношения к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие).Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.Практикум по написанию сочинения. | 122 | Работа с текстом.Отработать навык написания сочинения |
| **Комплексная подготовка к ЕГЭ.** | **2** | Тренинг в формате ЕГЭ. Индивидуальная коррекция ошибок. | 2 |  |

|  |
| --- |
| **11 класс** |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Введение** | **1 ч** |  |  |  |
|  |  |  Цели и задачи изучаемого курса. Нормативные и методические документы ЕГЭ по русскому языку.  | 1 | Лекция. |
| **Речь** | **2 ч** |  |  |  |
|  |  | *Исследовательская работа.*Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. (Задания 1-3).*Практикум.* Нахождение средств связи предложений в тексте. (Задание 25).Определение принадлежности текстов к определённому стилю и функционально-смысловому типу речи. Предупреждение ошибок при определении типов речи в микротексте (Задание 23). | 11 | Информационная обработка текстов. Работа с толковым словарём.Повторение средств связи в тексте: лексических, морфологических, синтаксических; разрядов местоимений, союзов, частиц.Повторение изученного о стилях и типах речи, об особенностях построения текстов каждого типа речи. |
| **Языковые нормы** | **5 ч** |  |  |  |
|  |  | Орфоэпические нормы. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне. (Задание 4).*Практикум.* Лексические нормы.Отработка способов разграничения паронимов. Плеоназмы. Предупреждение ошибок на лексическом уровне. (Задание 5,6).Грамматические нормы (синтаксические нормы: нормы согласования, нормы управления). (Задание 8). | 11111 | Работа над правильным литературным произношением.Извлечение информации о значении слов из толковых словарей. Расширение учащимися лексического запаса и определение характера возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.Повторение формообразования различных частей речи в русском языке.Повторение видов подчинительной связи согласование и управление, построение предложения с однородными членами, построение предложения с причастным и деепричастным оборотом, построение сложного предложения, построение предложения с прямой и косвенной речью. |
| **Морфология. Орфография** | **9 ч** |  |  |  |
|  |  | Орфограмма. *Тестовый контроль.* Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю,. после шипящих и Ц.Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц. Употребление Ь иЪ. *Работа по карточкам.* | 11 | Повторение, обобщение и систематизация полученных в основной школе правил орфографии.Повторение, обобщение и систематизация полученных в основной школе правил орфографии. |
|  |  | *Практикум.* Правописание корней. Правописание словарных слов. (Задание 9).Правописание приставок. (Задание 10). *Работа по карточкам.* | 11 | Повторение морфемного состава слов, безударных гласных корня.Повторение морфемного состава слов, правописания приставок. |
|  |  | Отработка навыка правописания суффиксов имён существительных (-ец-, -иц-), имён прилагательных (-ев-, -ив-, -лив-, -чив-), глаголов (-ыва-, -ива-, -ова-, -ева-), наречий. (Задание 11).*Тестовый контроль.* Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. (Задание 15). | 11 | Повторение правописания суффиксов имён существительных, прилагательных, наречий, глаголов.Повторение правописания Н и НН в суффиксах различных частей речи; разграничение кратких форм прилагательных и причастий. |
|  |  | *Практикум.* Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. (Задание 12). | 1 | Повторение правописания личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. |
|  |  | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. (Задание 13). *Работа по карточкам.*Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. (Задание 13). | 1 | Повторение правописания НЕ с различными частями речи.Повторение правописания НЕ и НИ с различными частями речи. |
|  |  | Отработка навыка разграничения служебных и знаменательных слов. (Задание 14).*Практикум.* Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи. (Задание 14). | 1 | Повторение правописания служебных слов, отработать навык разграничения служебных и знаменательных слов. Повторение правил слитного, дефисного и раздельного написания слов. |
| **Синтаксис. Пунктуация** | **6 ч** |  |  |  |
|  |  | Отработка навыка постановки знаков препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. (Задание 16).*Практикум.* Обособление определений ,обстоятельств, приложений и дополнений. (Задание 17). | 111 | Повторение сведений о подлежащем и сказуемом, простом предложении с однородными членами и пунктуации при них, о сложносочинённом предложении.Повторение сведений о второстепенных членах предложения, об обособлении определений, приложений, обстоятельств. |
|  |  | *Тестовый контроль.*Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. (Задание 18).*Практикум.* Отработка умения определять тип сложного предложения, расставлять знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. (Задания 19,20). | 1 | Отработка навыка разграничения вводных слов и членов предложения; повторение правил постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами и обращениями.Повторение правил постановки знаков препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложении. |
|  |  | *Практикум.* Знаки препинания в предложении с союзной и бессоюзной связью. (Задание 21).Отработка навыка постановки тире и двоеточия в простом и сложном предложениях. (Задание 21). | 11 | Повторение правил постановки знаков препинания в предложениях с различными видами связи.Повторение знаков препинания и их функции в предложении, правила постановки каждого знака препинания. |
| **Выразительность русской речи** | **4 ч** | *Мини-исследование.*Выразительные средства лексики и фразеологии.Формирование умения находить тропы (сравнение, метафора, метонимия, синекдоха и др.) в тексте. (Задания 24, 26).*Мини-исследование.*Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры. Формирование умения находить их в тексте. (Задание 26). | 1111 | Повторение изученного о лексических средствах выразительности.Повторение изученного о синтаксических средствах выразительности. |
| **Подготовка к сочинению** | **5 ч** | *Р.р.* Тема, проблема, идея текста. Способы формулировки проблемы текста.*Мини-сочинение.**Р.р.* Виды комментария к сформулированной проблеме исходного текста(текстуальный и концептуальный комментарий).*Мини-сочинение.* | 1 | Повторение способов формулировки проблемы текста, отработать умение формулировать проблемы.Работа над созданием коммен­тария к сформулированной проблеме. |
|  |  | *Р.р.* Выявление и формулировка авторской позиции. Требования к формулировке авторской позиции в письменной работы выпускников. *Мини-сочинение.**Р.р.* Выражение своего отношения к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие). Источники аргументации собственной позиции. Этическая норма. *Мини-сочинение.**Р.р.* Композиция сочинения. Речевое оформление композиционных частей сочинения.*Практикум.* | 11 | Создание мини-сочинения с обоснованием авторской позиции..Создание мини-сочинение с выражением своего отношения к позиции автора.Работа с исходным текстом. |
|  |  | *Р.р.Практикум* по написанию сочинения. | 1 | Отработать навык написания сочинения |
| **Комплексная подготовка к ЕГЭ** | **2 ч** | *Тестовый контроль в формате ЕГЭ.* Индивидуальная коррекция ошибок. Речевые ошибки и недочёты. | 11 | Отработка умения решать задания тестовой части ЕГЭ |